《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 7.2 幼儿游戏的组织与指导策略（一） | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**明确教师介入幼儿游戏的时机和方式，理解各年龄班幼儿游戏的发展规律。  **能力目标：**理解和掌握幼儿游戏的组织与指导策略，能运用游戏理论正确分析幼儿的游戏行为。  **素质目标：**萌发重视幼儿游戏的情感，能运用游戏理论正确分析幼儿的各类游戏。 | | | | |
| 教学重点 | | 明确教师介入幼儿游戏的时机和方式，理解各年龄班幼儿游戏的发展规律。 | | | | |
| 教学难点 | | 理解和掌握幼儿游戏的组织与指导策略，能运用游戏理论正确分析幼儿的游戏行为。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、小组讨论法、案例分析法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  在“小超市”，售货员甜甜在“超市”里无聊的摆弄着货架上的瓶瓶罐罐，因为没有客人来光顾她的超市，这时，张老师进了小超市，“你好，我想要一瓶矿泉水和一袋饼干，一共多少钱？”张老师以一名顾客的身份问甜甜。“矿泉水是5元，饼干是10元。”甜甜说。“好的，给你20元。”张老师递给甜甜一张20元的代币，甜甜转身放入了收银盒。“售货员，你还没有找我零钱呢？”张老师追问。“对了，对了，得找钱。”甜甜拿过收银盒，认真地计算应找顾客多少钱...... | | 1.教师讲述案例“热闹的区域游戏”。  2.启发学生思考：教师如何指导幼儿的游戏活动才能更好地促进幼儿游戏水平的提高？  3.引导学生围绕对问题的思考展开交流讨论。 | | | 通过情景导入和问题思考，激发学生为学习幼儿游戏的相关知识奠定基础，帮助学生初步了解幼儿游戏的组织与指导策略。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、尊重幼儿游戏的自主性**  【教师讲解】  教师对幼儿游戏的指导必须以保证体现幼儿游戏的特点、不违背幼儿游戏的意愿为前提，才能更好地促进幼儿游戏水平的提高。  【提问讨论】  如何充分发挥幼儿在游戏中的自主性？  【归纳总结】  1.尊重幼儿游戏的意愿和兴趣。  2.尊重幼儿游戏中的想象、探索、表现、创造。  **二、以间接指导为主**  【教师讲解】  在幼儿园教育中，较之于“直接教”，更多使用“间接教”的方式，这是幼儿园教育的特点之一。  【提问讨论】  幼儿游戏的间接指导可以从哪些方面着手进行指导？  【归纳总结】  1.丰富幼儿的生活经验。  2.观察并合理参与幼儿游戏。  3.适时适当地介入幼儿游戏。 | | 1.结合幼儿游戏的规律与特点，帮助学生初步了解幼儿游戏的指导要点。  2.师生共同总结梳理对幼儿游戏的观察方法。  3.启发学生思考：当幼儿游戏进行不下去时，教师该如何加入？以什么样的方式加入幼儿游戏？  3.知识拓展：使学生进一步了解教师介入幼儿游戏的时机及介入方式。 | | | 结合幼儿在游戏中的各种问题，帮助学生进一步分析，明确教师介入幼儿游戏的时机和方式。教师一定要仔细观察，选择适宜的时机再介人。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **三、按幼儿游戏发展规律指导游戏**  【提问讨论】  小、中、大班幼儿在开展游戏时有何区别？ 如何指导不同年龄阶段的幼儿游戏？  【教师讲解】  在不同年龄阶段幼儿游戏的发展水平不同，需要不同的指导方式，教师对幼儿游戏的指导应考虑这种发展。  【归纳总结】  1.小班：①目的性不强。②兴趣不稳定，持续时间短。③重内容，轻规则。  2.中班：①游戏水平极大提高。②幼儿的自主性与主动性进一步发展。③幼儿同伴交往需求与能力进一步发展。④幼儿想象的有意性水平提高。⑤幼儿的具体形象思维表现突出。  3.大班：①幼儿游戏的自我评价能力逐步提升。②幼儿的合作意识逐渐增强③幼儿的规则意识逐渐形成。④幼儿的动作灵活，控制能力明显增强。 | | 1.组织学生总结：小班幼儿大多处于无所事事、旁观或者独立游戏的状态；中班幼儿的动作能力有明显发展；大班幼儿的个性特征有了较明显的表现。 | | | 结合不同年龄班幼儿游戏的特点及相关案例，帮助学生进一步理解小、中、大班幼儿游戏的特点及指导。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  呈现幼儿园游戏案例，结合相关游戏理论启发学生分析思考。 | | 分析讨论：案例中的教师是如何指导幼儿游戏的？ | | | 结合所学幼儿游戏理论进行习题巩固。 |
| **总结归纳** | 总结回顾幼儿游戏的组织与指导策略的相关内容，帮助学生进一步理解。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  1.组织学生梳理本节课的知识框架图，背诵知识点。  2.完成课后思考题。 | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 1737206892561(1) | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。