《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 6.1幼儿园教学活动的要素 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**了解幼儿园教学活动的构成要素；理解幼儿园常见的教学手段和方法。  **能力目标：**能用有关理论分析幼儿教学案例中各要素的表现和价值；  **素质目标：**认同以幼儿为本的现代幼儿园教育观。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园教学活动的构成要素； | | | | |
| 教学难点 | | 理解幼儿园常见的教学手段和方法。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  为了让孩子意识到饭后漱口的重要性，李老师特意准备两小盆子，并让几个孩子把漱口过的水吐到第一个盆子里，而另一个装了干净自来水。接着，引导孩子们观察两个盆子里的水有什么不同，并讨论为什么不同。这一活动结束后，李老师没有倒掉两个盆子里的水，而是把它们放到一个孩子们够不到的地方。几天后，孩子发现那盆漱口水变臭了，于是又引发了一次有关“漱口和保护牙齿”的讨论…… | | 小组讨论：  案例中，谁是教育教学行为的实施者？谁是教育教学行为的对象？教育教学的内容是什么？使用哪些教具和教学法？ | | | 从教学的案例出发，引导学生从案例的叙述中把握其中的主要信息，引出本节的教育教学的目标。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、**幼儿园教学活动的构成要素  【提问讨论】  前面的案例中，关于人的要素有哪两类？教师通过哪一中介去影响幼儿的？本案例中教师准备盘子、清水，以及引导幼儿观察和讨论对幼儿认知发展或活动目标的实现有什么价值？  【归纳总结】  1.教师是教学活动的组织者、指导者和支持者，是教学过程的主导因素，是“教”的主体。  2.幼儿是自身学习的主体。在教学中，幼儿不是被动接受的，而是主动学习、自主发展的。  3.教师的教，要为幼儿的学服务。  4.教学内容是幼儿园教育目标的载体，是为促进幼儿学而选取的幼儿应该学、能够学和适宜学的有关知识和经验。  5.教学活动方法是教师为了实现教学目标，完成教学任务，在教学活动中运用的方法和手段的总和。 | | 小组讨论：重点讨论教师是否直接向幼儿说明了漱口的重要性？幼儿园教学的重心，应放在教师的“教”，还是幼儿的“学”上？为了有效促进幼儿的“学”，教师采用了哪些教学的手段和方法？ | | | 结合有关案例，从有关职业情景出发，引导学生不断获得新知。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、幼儿园常用的教学手段**  【呈现案例】  观看幼儿园教学视频，《会飞的花——蝴蝶》。  【归纳总结】  1.教学手段是教学传递信息的工具、媒体或设备，即教具。  2.教具能够集中幼儿注意力，帮助幼儿理解抽象概念和事物，发展幼儿观察力、思维力和动手动脑能力。  3.幼儿园教具可分为实物、模具和媒体三大类。  4.教具的选择，应以促进幼儿注意力集中、帮助幼儿理解和有利于教育目标的实现为原则，当用则用，不宜多多益善。  **三、幼儿园常用的教学方法**  【呈现案例】  观看幼儿园教学视频，《会飞的花——蝴蝶》。  【归纳总结】  1.教学方法是教学活动设计中最核心最灵活的要素。包括教法和学法。  2.幼儿园教学方法主要包括活动法、直观法和口授法三大类。  3.活动法是一种以幼儿的实践活动为主的教学方法（学法）。主要包括实验法、游戏法和操作练习法。  4.直观法是一种让幼儿直接感知认识对象的教学方法。常用的主要包括观察法（学法）、参观法（学法）、演示和示范法（教法）。  5. 口授法是一种运用语言进行教学的方法。常用的包括谈话与讨论（教学法）、讲解与讲述（教法）等。 | | 问题研讨：  该教学活动前，教师主要准备了哪些教具？  这些教具在促进幼儿认知发展和教育目标的实现过程中有哪些重要作用？  选择教学具的依据是什么？  讨论案例：  在该教学活动中，教师采用哪些方法引导幼儿观察和认识蝴蝶的？幼儿在这一活动中，通过哪些方法认识蝴蝶的？  1.学生练习：在这视频中，教师的教法有哪些？幼儿的学法有哪些？  2.学生讨论：教学法在帮助教师传授和促进幼儿学习过程中的价值。 | | | 结合有关教学视频，引导学生带着问题，从纷繁多变的画面中把握关键的信息，不仅有利于学生掌握有关的教学内容，而且有利于学生观察力、判断力的发展。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学方法的价值。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  专业实习之前，王小苗把自己精心准备的活动设计《植物的种子》交给单位实习指导教师刘老师审阅。刘老师简略地看了王小苗的活动设计，也没有多说什么？问了一句“你熟悉这个班的孩子吗”，王小苗支支吾吾，不知如何回答。  在通过多次预演后，王小苗终于有了勇气去独立地面对这些孩子。  教学活动开始了，王小苗的主题导入环节，孩子们还算配合。进入主题后，王小苗运用了图片和实物向幼儿系统介绍各种植物的种子,幼儿对她的讲解没有兴趣,乱做一团,王小苗还是继续讲解,直到活动结束前，王小苗发现没有一个孩子坚持听讲。 | | 分析讨论：  你觉得王小苗这些做法成功吗？  王小苗进行教学活动设计和实施时，关注的重心是“教师的教”，还是“幼儿的学”？  如果忽视了“幼儿的学”，其他要素的设计还有价值吗？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握幼儿园教学活动构成要素各自的价值，理解其在幼儿园教学活动设计和实施中特殊要求。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学视频：《有趣的不倒翁》  分析：在该教学活动中，为促进幼儿的学，教师选取了那些教学内容、教具和教学法？ | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 幼儿园教学活动的构成要素  一、教师  二、幼儿  三、教学内容  四、教学活动的手段和方法 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：对教学要素中，教师和幼儿两个主动要素的关系的阐发。认识到关系协调能大大提高教学效率。  **学生亮点**：结合自己的生活经历和对教学内容的理解，踊跃表达，各抒己见。  **欠妥之处**：难以理解教具的运用策略。  **改进设想**：结合后面所涉幼儿园教学的基本要求（教学原则）的理解和贯彻，再次引导学生理解，教具的运用，当用则用；教具运用未必多多益善等的道理。 | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。