《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 5.1幼儿园课程概述 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**了解幼儿园课程的基本要素；理解幼儿园课程的含义、性质及特点。  **能力目标：**具有初步批判地分析实践中幼儿园课程的意识与能力。  **素质目标：**塑造基本的幼儿园课程理论素养。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园课程的含义及特点 | | | | |
| 教学难点 | | 幼儿园课程的含义、性质 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、案例分析法、讨论法、情景模拟法 | | | | |
| 学习方法 | | 自主学习、小组合作学习、探究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  春节走亲访友，小文听到亲戚们茶余饭后谈论着孩子上幼儿园的情况。亲戚甲说：“我家孩子放学后得先写完作业才能去玩。”亲戚乙疑惑地问：“你家孩子不是在幼儿园吗？怎么还有作业？”甲说：“对啊，在幼儿园学语文拼音、数学计算，回家要完成作业。”乙一脸羡慕地说：“你们上的幼儿园真好，我家孩子在幼儿园什么都不学，光知道玩。”  小文根据在校所学专业知识，说道：“这是幼儿园课程内容小学化，不符合幼儿身心发展规律的。”亲戚们反问：“幼儿园不就是小孩的吃喝拉撒，拼音汉字、计算啥的吗？”一时间小文不知道如何用专业知识回答。 | | 教师引导学生分析案例，鼓励学生分享自己的想法，引出本节课的主题——幼儿园课程概述。 | | | 激发学生探索的兴趣，明确本课主要任务。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、幼儿园课程的概念**  【教师讲解】  【提问讨论】  幼儿园活动与中小学活动有什么区别？【归纳总结】  幼儿园课程的定义：幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是为了帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和。  强调幼儿园课程的三个要点：  幼儿园课程是“活动”。  幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动”。  幼儿园课程是“各种活动的总和”。 | | 1. 教师讲解，明确要点。   教师讲解概念，结合实际案例（如案例链接中的豚鼠观察活动）进行说明，帮助学生理解幼儿园课程的内涵。  2.学生联系实际讨论，理解要求。 | | | 通过讲解和案例分析，帮助学生准确理解幼儿园课程的定义，为后续学习奠定基础。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、幼儿园课程的性质**  【提问讨论】  幼儿园是义务教育阶段，幼儿园课程是义务教育课程。这句话你是否认同？  【归纳讲解】  《中华人民共和国义务教育法》规定我国实行九年义务教育制度。义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。我国目前义务教育年限包括小学阶段和初中阶段，幼儿园教育不属于义务教育，因此幼儿园课程也不是义务教育课程。  【教师讲解】  《幼儿园工作规程》第二条明确规定：“幼儿园是对3周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是学校教育制度的基础阶段。”  【归纳总结】  幼儿园课程是终生教育的根基课程。  幼儿园课程是基础素质教育课程。  幼儿园课程是基础教育课程的基础部分。  幼儿园课程是非义务教育课程。  **三、幼儿园课程的特点**  【观看视频】  播放一段幼儿园孩子日常活动的视频（包含游戏、学习、生活等场景）。  【提问讨论】   1. 幼儿园课程有什么特点？   【归纳讲解】  《幼儿园教育指导纲要(试行)》中与“生活”有关的条款有十多处,可以归为三类:1.选择幼儿的生活作为学习的内容。如“建立科学的一日生活常规”“培养幼儿形成良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯”;2.利用幼儿的生活进行学习。如“密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育”“幼儿社会态度和社会情感的培养渗透在多种活动和一日生活的各个环节中”等;3.为了幼儿的生活进行学习。如“有基本的生活自理能力”“遵守日常生活中基本的社会行为规则”等。  【归纳总结】  融于幼儿的一日生活，具有生活性。  以游戏为基本形式，具有游戏性。  课程内容相互渗透，具有综合性。  借助具体的活动情境，具有直接经验性。 | | 1.教师讲解每一种性质，引导学生思考幼儿园课程在整个教育体系中的地位和作用。通过小组讨论，让学生总结幼儿园课程的性质。  2.学生理解掌握幼儿园课程的性质。  3.基于《规程》、《纲要》、《指南》，理解不同维度。  4.小组讨论，汇总规律。  教师结合实际案例（如生活中的安全教育、游戏中的学习等）讲解每个特点。学生分组讨论，列举幼儿园课程中体现这些特点的具体活动。 | | | 通过讲解和讨论，帮助学生理解幼儿园课程在教育体系中的重要地位，增强学生对学前教育的认同感。  通过案例分析和讨论，帮助学生深入理解幼儿园课程的特点，增强学生对幼儿园课程实践的认识。 |
| **巩固练习** | **案例分析，模拟练习：**  【呈现导入案例】  春节走亲访友，小文听到亲戚们茶余饭后谈论孩子上幼儿园的情况。亲戚甲说：“我家孩子放学后得先写完作业才能去玩。”亲戚乙疑惑地问：“你家孩子不是在幼儿园吗？怎么还有作业？”甲说：“对啊，在幼儿园学语文拼音、数学计算，回家要完成作业。”乙一脸羡慕地说：“你们上的幼儿园真好，我家孩子在幼儿园什么都不学，光知道玩。”  提问：这个案例中，亲戚甲和乙的观点分别反映了哪些对幼儿园课程的误解？请结合幼儿园课程的性质和特点进行分析。 | | 学生分组讨论，每组推选代表发言。教师总结点评，引导学生正确理解幼儿园课程。 | | | 通过案例分析，帮助学生运用所学知识解决实际问题，增强学生对幼儿园课程的批判性思维。 |
| **知识巩固** | 选择题：  1.是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和的是( )  A.幼儿园教学活动 B.幼儿园课程 C.教学内容 D.幼儿园环境  2.下列关于幼儿园课程性质的说法不正确的是( )  A.幼儿园课程是终身教育的根基课程  B.幼儿园课程是基础素质教育课程  C.幼儿园课程是基础教育课程的基础部分  D.幼儿园课程是义务教育课程  简答题：  1.简述幼儿园课程的性质。  2.简述幼儿园课程的特点。 | | 学生独立完成选择题，小组讨论简答题。教师巡视指导，最后统一讲解答案。 | | | 通过练习，帮助学生巩固所学知识，检验学生对幼儿园课程性质和特点的理解程度。 |
| **总结归纳** | 引导学生回顾本节课的主要内容，包括幼儿园课程的定义、性质、特点等。 | | 学生总结本节课的收获，教师补充完善。 | | | 通过总结归纳，帮助学生梳理知识脉络，提升学生的概括能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  结合本节课所学内容，分析一个幼儿园课程活动案例（可以是自己观察到的或从网上查找的），说明该活动如何体现幼儿园课程的特点。 | |  | | | 通过作业，帮助学生巩固所学知识，培养学生的实践能力和研究能力。 |
| **板书设计** | 幼儿园课程概述  1.幼儿园课程的定义：实现教育目的的手段，促进幼儿全面发展的活动总和。  三个要点：是“活动”。是“有益的学习经验”。是“各种活动的总和”。  2.幼儿园课程的性质：终身教育的根基课程。  基础素质教育课程。  基础教育课程的基础部分。  非义务教育课程。  3.幼儿园课程的特点：生活性。  游戏性。  综合性。  直接经验性。 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。