《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 3.3 学前儿童智育 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**了解幼儿智育的内涵；  **能力目标：**明确幼儿智育的目标和内容；  **素质目标：**掌握幼儿智育的实施途径以及应注意的问题。 | | | | |
| 教学重点 | | 理解并内化幼儿智育的目标、内容及实施途径 | | | | |
| 教学难点 | | 幼儿智育应注意的问题 | | | | |
| 教学方法 | | 谈话法、讲授法、讨论法、案例分析法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】有争议的家庭作业  一天，韩清看到一大群家长围着幼儿园宣传栏，议论纷纷，原来他们在谈论“班级一周教育活动安排表”，少数家长对幼儿园的教育活动安排非常不满意。一位家长说：“一周就上这么几节课，其他时间全用来做游戏，难道我们花钱是让孩子到这儿来玩的？”甚至还有一位大班家长冲进园长办公室，气冲冲地质问园长：“我邻居家的孩子所在的幼儿园每天布置家庭作业，要求大班孩子每天背2首古诗，做20道计算题。你们什么都不教，将来幼升小怎么办呢？”  这一幕让韩清感到很无奈：家长们重视幼儿智育的心情可以理解，但是他们对幼儿智育的认识却存在许多误区，如何才能让家长们了解幼儿智育真正的内涵与目标呢？ | | 小组讨论：  如果你现在是一名幼儿园的老师，你想通过什么样的方式，让家长们了解幼儿智育真正的内涵与目标？ | | | 激发学生探索的兴趣，明确本课主要任务。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、学前儿童智育的含义**  【归纳讲解】  （一）广义的学前儿童体育  （二）狭义的学前儿童体育  【提问讨论】  如何理解幼儿园的体育活动？ | | 1.教师讲解，明确要点。  2.学生联系实际讨论。 | | | 分析、讨论学前儿童智育的含义。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、学前儿童智育的目标**  【归纳讲解】  （一）培养幼儿的学习兴趣和求知欲望  （二）发展幼儿的智力  （三）培养幼儿正确运用多感官和语言的基本技能  （四）引导幼儿学习周围生活中的粗浅知识 | | 小组研讨：  幼儿园应该如何科学地安排好幼儿的生活，增进幼儿对周围环境的认识，获得粗浅的知识与技能，发展智力，并培养其认识活动兴趣和良好的学习习惯？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童智育的目标。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **三、学前儿童智育的内容**  【归纳讲解】  （一）培养幼儿学习的主动性等良好学习品质  （二）培养幼儿的感知能力和动手操作能力  （三）发展幼儿的语言运用能力  （四）引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念 | | 小组研讨：  幼儿园可以开展哪些活动，能满足幼儿智育的发展需要？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童智育的内容。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **四、学前儿童智育的实施**  【呈现案例】  自由活动时，张老师和幼儿在一起玩滚球的游戏。幼儿在相互比谁的球滚得远。涛涛正好手里拿着一个苹果，他就滚起苹果来。这一举动吸引了其他幼儿的注意。“苹果也可以滚啊！”有人惊讶地说。  “苹果也想和我玩游戏呀！”涛涛说道。  “苹果怎么‘坐’下来不动了？”正说着，有人有发现苹果只滚了一下就停下来了。  “一定是你们吓到它了，它才不愿意滚的，你们让开点！”涛涛急了。  “怎么了，发生什么事了？”张老师故作惊讶地问道。  幼儿都抢着告诉张老师：“苹果滚一下，就‘坐’下来了。”  “苹果怎么会‘坐’下来了呢？"张老师反问道。  “苹果累了，滚不动了。”  “苹果害怕了，不愿意玩了。”  这时，维维却说：“不对，苹果这里有凹进去的地方，苹果滚到这里才不动了！”  涛涛听了，拿起苹果摸一摸，然后又滚了好几次，发现每次苹果都是滚到凹进去的地方就“坐”了下来，还“坐”得稳稳当当呢！  【归纳讲解】  （一）学前儿童智育的实施途径  1.创设适宜的学习环境，提供丰富的学习材料  2.组织多样的实践活动，促进幼儿智力的发展  3.充分利用日常生活活动引导幼儿学习与思考  （二）学前儿童智育的实施应注意的问题1.处理好智力与知识技能之间的关系  2.重视幼儿学习品质的培养  3.注意幼儿知识的结构化 | | 小组研讨：  幼儿园可以开展智育活动的时候，需要注意哪些问题？  在幼儿学习知识、发展智力的主要方式上，需要注意哪些问题？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童智育的实施的途径和注意的问题。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  结合学校附属园开展智育活动的实际情况，分析幼儿园教师可以开展哪些智育活动满足幼儿智力品质方面的发展？ | | 分析讨论：幼儿园教师应如何保障幼儿的智育发展。 | | | 设置练习，提升学生结合具体情况分析问题的能力。 |
| **总结归纳** | 掌握学前儿童智育的含义，理解学前儿童智育的目标和内容、掌握学前儿童智育的实施途径及幼儿智育应注意的问题。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  【名词解释】  学前儿童智育  【简答题】  1.学前儿童智育的实施应注意的问题。  2.学前儿童智育的实施途径。 | | 布置作业，查缺补漏。 | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 一、学前儿童智育的含义  二、学前儿童智育的目标  （一）培养幼儿的学习兴趣和求知欲望  （二）发展幼儿的智力  （三）培养幼儿正确运用多感官和语言的基本技能  （四）引导幼儿学习周围生活中的粗浅知识  三、学前儿童智育的内容  （一）培养幼儿学习的主动性等良好学习品质  （二）培养幼儿的感知能力和动手操作能力  （三）发展幼儿的语言运用能力  （四）引导幼儿学习周围生活中初步的知识和概念  1.有关社会生活的常识  2.有关自然界的常识  3.有关数的初步知识  四、学前儿童智育的实施  （一）学前儿童智育的实施途径  1.创设适宜的学习环境，提供丰富的学习材料  2.组织多样的实践活动，促进幼儿智力的发展  3.充分利用日常生活活动引导幼儿学习与思考  （二）学前儿童智育的实施应注意的问题  1.处理好智力与知识技能之间的关系  2.重视幼儿学习品质的培养  3.注意幼儿知识的结构化 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。