《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 2.３ 学前教育的原则（二） | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**识记、理解学前教育的特殊原则；  **能力目标：**运用幼儿园教育原则分析幼儿教育现象；  **素质目标：**树立科学的学前教育观，热爱学前教育事业。 | | | | |
| 教学重点 | | 理解学前教育的特殊原则 | | | | |
| 教学难点 | | 运用幼儿园教育原则分析幼儿教育现象 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  提出问题：  ①学前教育的一般原则有哪些？分享你印象深刻的一个教育原则。  ②如何理解一般原则VS特殊原则？ | | 学生回答。  能区分一般原则和特殊原则的不同之处。 | | | 复习导入，引导学生掌握教育原则的知识结构。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、保教结合的原则**  【呈现案例】珊珊的秘密  珊珊在幼儿园从不喝水，也不上厕所。每节课后，我和保育员都要倒开水给小朋友喝，这时珊珊总是躲得远远的，生怕我们要她喝水。别的小朋友游戏课后都嚷着口渴要喝开水，珊珊从不提此要求：别的小朋友纷纷上厕所的时候，珊珊却安静地坐在一旁看书，从不上卫生间。  【提问讨论】  为什么在幼儿园既要进行保育又要进行教育？怎样体现保教结合的原则？  【归纳总结】  （1）保育和教育是幼儿园两大方面的工作  （2）保育和教育工作互相联系、互相渗透  （3）保育和教育是在同一过程中实现的 | | 小组讨论：  1.如果你是珊珊的老师，你是怎么想的？你会做些什么？ | | | 分析、讨论中明确“保教结合”对幼儿的重要意义。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、以游戏为基本活动的原则**  【呈现案例】  在幼儿园，如果你问孩子们：“我们现在玩游戏好不好？”，他们肯定会欢呼：“好”，这时候，孩子们的情绪高涨，激动无比。很多幼儿园下午没有教学活动，每个下午幼儿都是在游戏中度过的。  【归纳总结】  以游戏为基本活动的原则（符合幼儿身心发展的特点）  重视幼儿的自发性游戏  充分利用游戏形式组织幼儿园各类教育活动  满足幼儿对多种游戏的需要  **三、教育的活动性和活动的多样性原则**  【呈现案例】不发芽的种子  春天来了，孩子们纷纷从家里带来一个个小盆子、小罐，开展种植活动，观察种子的发芽。一天天过去了，孩子们亲手插下的种子终于发了芽。一天，晖晖走到我跟前，扯着我衣服伤心地问：“李老师，我天天都给种子喝很多水，可它就不发芽！”原来是晖晖浇了太多的水，水浸着种子，都发霉了。下午，我根据这件事，和孩子们展开种子发芽需要什么条件的讨论。孩子们各抒己见，都说要多晒太阳，多浇水，种子就会长得壮。“不，种子不能浇太多水，要不然胀死了不发芽!”晖晖站起来说出自己的看法。我向孩子们说明了做什么事都要适当，不能过量，否则就事与愿违。孩子们瞪大了眼睛，静静地听我解释，他们对于种子发芽需要的条件的认识又深入了一层。看着他们每天小心地护理自己的小花盆，我深深地感到：任何活动都不可忽视每一个细小的环节，还要抓住一些偶发事情进行随机教育，只有这样才能使幼儿获得更全面的知识和各种能力。  【归纳总结】  幼儿教育应从幼儿身心发展的特点和水平出发，以活动为基础展开教育过程。同时，促进活动形式的多样化，让幼儿能在多种多样的活动中得到发展。  **四、发挥一日活动整体教育功能原则**  【问题研讨】幼儿园一日活动包括哪些？  【实例分析】：看一个幼儿园一日活动安排。  【归纳总结】  包括：教师组织的活动：幼儿的生活活动、幼儿的劳动活动、幼儿的教学活动、幼儿的游戏活动、幼儿的体育活动  幼儿的自主自由活动：自由游戏、区角自由活动、室外自由活动  注意：一日活动中的各种活动不可偏废  各种活动必须有机统一为一个整体 | | 问题研讨：  1.孩子们真的那么喜欢玩游戏吗？为什么？  2.你在幼儿园见过幼儿玩哪些游戏？  3.如何满足幼儿对游戏的需求？  讨论案例：  为什么不直接将种子发芽的知识教给幼儿，而要让幼儿在自己的操作和活动中尝试去探究和发现？  1.学生练习：将你能想到的一日生活的各环节写下来，分享、补充。  2.学生对比：发现问题。 | | | 师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解“游戏为基本活动”的原因及贯彻要求。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教育活动性的价值。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生了解一日活动的内容和整合的意义所在。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  张老师很注重在一日生活的各个环节中渗透对幼儿的教育。比如，幼儿午餐和晚餐的时间，她会选一些很优美的音乐或者故事让幼儿边吃边欣赏；每天的晨间活动时她会和个别幼儿交谈或者让幼儿在集体面前谈一谈自己感兴趣的事情。有段时间，她发现孩子们不太爱惜小椅子，比如，有些孩子喜欢在椅子上写写画画，有些孩子搬椅子时喜欢拖着走，还有个别孩子发脾气时会摔椅子，于是，张老师特意编了一个故事“一把小椅子痛苦的一天”讲给孩子们听。张老师发现，自从孩子们听了这个故事以后，绝大多数的孩子开始爱惜东西了。 | | 分析讨论：  你觉得张老师这些做法好不好？好在哪里？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握学前教育特殊原则相关概念和知识点，理解其对保育工作的重要作用。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学视频：《玩泥土》  分析：教师在活动中贯彻了哪些教育原则？ | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 特殊教育原则  一、保教结合的原则  二、以游戏为基本活动的原则  三、教育的活动性和活动的多样性原则  四、发挥一日活动整体教育功能原则 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。