《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 2.3 学前教育的原则（一） | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**识记、理解学前教育的一般原则；  **能力目标：**运用幼儿园教育原则分析幼儿教育现象；  **素质目标：**树立科学的学前教育观，热爱学前教育事业。 | | | | |
| 教学重点 | | 理解学前教育的一般原则 | | | | |
| 教学难点 | | 运用学前教育原则分析幼儿教育现象 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  抛出问题：你做人做事有什么原则？  原则是做人做事必须遵循的基本要求。学前教育原则是从事学前教育工作必须遵循的基本要求。本部分内容一共介绍八个原则，既有一般教育原则，也有学前教育的特殊原则。 | | 小组讨论：  学生发表观点，明确本节课目标和任务。 | | | 由“原则”的讲解引导学生理解“学前教育的原则”，懂得其意义是避免教育盲目性。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则**  【呈现案例】  记得有一次活动区活动时，一位小朋友跑来告状：“老师，浩浩把电视机弄坏啦!”孩子们都围了过来，浩浩也在其中。他眼睛望着我，像有什么话要对大家说。我当时非常生气，因为自己用即时贴粘的精巧电视机外壳已经被分成几块纸板，我花了几个中午精心绘制的图片—《谢谢小猴子》也被撕得面目全非。  A教师非常生气，当着所有孩子的面说：“又是你，浩浩！每次都是你，你是最讨厌的小朋友！没有人喜欢你！”  B教师：我一下子把他搂在怀里，轻声问：“你为什么要打开电视机呢?”“我想看一看小猴子、大象、长颈鹿是怎样进去的，他们是怎样转的。”“那你发现了什么?”我又问：“我发现了这图片是老师画的，卷在可乐瓶上，用手一转瓶口，小动物就会转了。”看，浩浩充满了好奇心、敢于探索，而且已经取得了丰硕的“研究成果”。于是我当着全体小朋友的面由衷地表扬了浩浩。  【提问讨论】  你更喜欢哪位教师？为什么？  【归纳总结】  尊重儿童、保护儿童权益，能让儿童感受到自己的生命是重要的、有价值的。 | | 分析讨论：  1.如果你是幼儿／家长／园长，你更喜欢哪位教师？为什么？  2.你听说过或看到过在幼儿园有哪些不尊重儿童人格尊严的事情？  3.不尊重儿童的人格尊严对儿童的发展有哪些负面影响？ | | | 分析、讨论中感受“尊重”带给幼儿生命的深远影响。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、促进儿童全面发展的原则**  【教师讲解】  全面发展是我国教育目的的核心，是各级各类教育都要遵循的基本原则。  【归纳总结】  理解全面发展时应注意：  首先，儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展  其次，儿童的发展是有个性的发展  最后，儿童的发展应是协调的发展  【案例陈述】  某幼儿园大班每周的课程安排如下：    【归纳总结】  课程计划应能促进幼儿全面发展  **三、面向全体，重视个别差异的原则**  【呈现案例】  1、案例陈述  案例一：  由于每个幼儿的发展水平和个性特点不一样，每个班级总会有一些特别喜欢表现，特别自信的孩子，也有一些不愿意表现，特别内向的孩子。在一次幼儿园的公开活动中，我们特意对孩子回答问题的机会做了统计，结果表明：全班孩子共40人，在本次活动中共有8名幼儿有单独回答问题的机会，其中，7次机会的有一人，5次机会的两人，3次机会的三人，两次机会的三人。有大约10名幼儿完全游离于教师的课堂之外。  案例二：  我班有个叫嘉立的小朋友，外公外婆曾经都是老师，他们很重视对孩子进行早期教育，街边字、身边事，他们都会抓住机会对孩子进行随机教育，使得他在知识面、识字、口语表达能力等方面明显超出同龄孩子，成为我们班的“冒尖户”。老师在组织活动时，常常出现“一人领唱，集体跟唱”的现象，即：老师提出的问题，他首先抢答，其余的小朋友还没完全思考过来时，就异口同声地照答。这样一来，不少小朋友动脑思考的积极性欠佳，依赖性较强，有时还出现等待他提示的现象。对于这点，我认为有必要及时进行引导。于是我采用鼓励的方式调动幼儿回答的积极性。对小朋友说：嘉立小朋友能开动脑筋想问题，所以很快便回答出来了，我们小朋友同样能做到，比比看，谁的脑子灵，回答快，声音大。”对表现好的幼儿及时表扬，逐步使得很多小朋友答问踊跃。 同时我还加强个别教育。在平时，针对嘉立的情况，结合他的个性，耐心地与他交谈，让他明白老师的用心。如：你对教师提出的问题能动脑筋去思考，能把想到的答案告诉老师，其他小朋友也很想把答案告诉老师。老是听你回答，别的小朋友没有机会告诉老师。要不，你有时候让他们先讲出来，看他们讲的与你想的是否一样，如果不同，你再帮他们补充完整，好吗?另外，转换提问的口气和方式，有针对性地进行提问。对一般幼儿的提问，应是容易理解、容易回答的，不爱说话的幼儿重复别人的提问。如：“小鼻子有什么用?”而对嘉立小朋友等能力强的幼儿，提的问题则有一定难度，如：“不注意保护好鼻子会有什么危害?”让他经过反复思考，才能回答出来，使得不同能力的孩子在自己原有基础上均获得不同程度的进步。 经过一段时间的观察，尽管班上有时还有领唱和跟唱的现象，嘉立小朋友保持了问题的特点，同时在他的带领下，全班小朋友也能积极思考踊跃发言了。  【归纳总结】  ①教育要促进每个儿童的发展  ②教育要促进每个儿童在原有基础上的发展  ③多种组织形式促进儿童发展（集体、小组、个别活动）  **四、教育资源整合的原则**  【呈现案例】  乐乐的爸爸是做汽车销售的，对各种各样的车非常熟悉，他的家里有许多汽车模型和有关的画册、海报等。乐乐班上的男孩子绝大多数都很喜欢汽车。老师通过平时的观察发现了这个现象。于是，有一天，老师将乐乐的爸爸请到班上为男孩子们专门上了一次关于汽车的课，孩子们都被乐乐爸爸眉飞色舞的描述、生动有趣的模型、好玩的画册海报深深的吸引，很多孩子围着乐乐爸爸七嘴八舌的问长问短，场面很是热闹。  【归纳总结】  ①利用自然的教育资源  ②利用幼儿同伴的教育资源  ③利用家庭的教育资源  ④利用社区的教育资源 | | 问题研讨：  问题１：你是怎样理解幼儿的全面发展的？  问题２：怎样理解全面发展与个性发展的统一？  问题3：全面发展== 平均发展？  小组讨论：  1.你赞同这样的教学安排吗？为什么？  2.结合教育目标分解谈谈如何调整才能符合全面发展原则？  讨论案例：  1.难问题要反应快能干的幼儿回答，容易理解的问题，让发展一般的幼儿回答，不爱说话的幼儿的幼儿允许重复别人的提问。  2.你觉得该教师的做法是否遵循了面向全体重视个别差异的教育原则？  小组讨论：  1.你赞同教师的这一做法吗？为什么？  2.你觉得这样做有什么好处？  3.你认为教育资源有哪些？ | | | 师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解全面发展的原则。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解面向全体重视个别差异的教育原则。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解教育资源、教育资源的整合。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  幼儿甲乙等人一起玩娃娃家游戏。甲扮演妈妈，乙扮演小孩。玩了一阵，甲将乙的布娃娃抢走，自个儿玩。乙说“你还是妈妈呢，还抢我的玩具，这游戏玩不了了。”于是乙试图从甲处抢回布娃娃，甲不肯，推乙一把，乙倒地，哭了。甲感到害怕，便向老师报告，说乙自己摔了一跤而哭。 | | 分析讨论：  分析幼儿甲、乙的行为各有什么不对，产生这种行为的原因可能是什么？你打算采取什么方法教育这两位幼儿？教育幼儿时，你认为应遵循哪些教育规律和原则？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握学前教育一般原则相关概念和知识点，理解其对保育工作的重要作用。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生梳理概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  找自己最有感触的一条学前教育原则，说说自己的故事和理解。 | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 一般教育原则  一、尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则  二、促进儿童全面发展的原则  三、面向全体，重视个别差异的原则  四、教育资源整合的原则 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。