《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 6.2幼儿园教学活动的原则 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**掌握幼儿园教学活动的原则。  **能力目标：**能够结合一定材料（职业情景），分析判断案例中贯彻的教学原则并作出述评。  **素质目标：**感知并认同现代幼儿教育中以幼儿的发展为本的多形式、多层次、全方位、民主的教学理念。 | | | | |
| 教学重点 | | 理解幼儿园教学活动的原则。 | | | | |
| 教学难点 | | 幼儿园教学活动的原则的运用。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  材料一  某幼儿园的教育教学搬用小学模式，教幼儿拼音、识字、计算等知识和技能，期中、期末还进行考试、评分，很少组织游戏、体育活动、唱歌、图画等活动。结果一年半载下来，幼儿体质明显下降，生病回家的有好几位，在班里上课的也多是无精打采。  材料二  李老师发现班里大部分孩子洗手的方法不正确，洗得也不干净。于是，李老师首先让孩子们相互看看、摸摸自己和别人的手，比比谁的手干净，并与孩子们一起总结洗手的“小诀窍”：先卷袖子→打开水龙头冲一下手→用肥皂搓手心和手背→用水冲干净→用毛巾擦干水。接下来，搬来了娃娃家的“脸盆”、“肥皂”、“毛巾”等，请孩子们学习并练习洗手的正确步骤。另外，还画了一些洗手的小图示，编上1、2、3、4、5，将其贴在洗手池的上方墙上。并且在生活中引导幼儿按照图示要求洗手。终于，孩子们都能按正确的步骤洗手了。  【问题研讨】  以上两种幼儿园教学的活动，哪一个教育效果好？为什么？ | | 小组讨论：材料一中教学的内容复杂，有难度。材料二中的教学内容你，看似简单。为什么，第二种教学活动比第一种的效果好？  结论：  第二个教学活动符合幼儿园教学规律/幼儿身心发展实际和需要/遵循了幼儿园教学原则。 | | | 运用两个常见案例，引导学生从“有利于幼儿的发展”的角度，分析评价其中的教育教训行为。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、科学性与思想性相结合的原则**  【呈现案例】  去年的春天，中三班里的男孩子迷上了动画片《葫芦兄弟》。强强从姥姥家带回了一个小葫芦，这不几个男孩正和强强商量着，让强强把葫芦捂到棉袄袖子里，期待能孵化出更多的小葫芦。主班的小王老师得知后，专门设计了个《小葫芦的奥秘》教学活动。首先，王老师带来十几个成熟的小葫芦，让孩子摇一摇小葫芦，听一听有什么动静。其次，王老师打开了一个葫芦，让孩子们看一下，是什么在小葫芦蹦蹦跳跳的，发出响声……原来是葫芦的种子。接着，王老师和孩子一起讨论了葫芦种子的功能，并种下几颗葫芦种子……  【提问讨论】  以上案例中，小王老师引导发现小葫芦里的秘密，谈论并实证种子的功能。这种做法是否正确，幼儿所得到经验是否客观？  【归纳总结】  1.“科学性”首先是教学内容的科学性，相关的知识技能是正确的和符合客观规律的。  2.思想性是指在教学过程中应实施德育，促进幼儿的品德和社会性发展。  3.科学性和思想性应该是统一的，不能顾此失彼。  4.贯彻要求。 | | 小组讨论：  作为幼儿教学的基本要求，教师传授或指导幼儿获得的知识和经验应符合什么要求？教师使用的教学方法，应该符合什么要求？教学过程中，对幼儿实施必要的情感态度教育，是否必要？ | | | 师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学的基本原则——科学性与思想性相结合的原则/教育性原则。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、积极性原则**  【呈现案例】同上  【提问讨论】  以上案例中，幼儿对于小葫芦里的秘密的发现＆对种子的功能认识的学习活动。是在教师别的强迫下实现的，还是在教师的指导下，主动实现的？  【归纳总结】  1.激发幼儿主动学习的愿望；  2.引发和促进幼儿积极地与环境相互作用  3.贯彻要求。  **三、**发展性原则  【呈现案例】同上  【问题研讨】  在以上案例中，通过小王老师设计并组织教学活动，幼儿有了哪些收获？  【归纳总结】  1.发展可以是身体的发育、机能的发展、体质的增强，也可以是知识技能的获得、认知能力的提高，也可以是人际交往能力和审美素养的提升，更可以是良好态度和习惯的形成的发展等等。  2.教学要能使每一个幼儿在原有基础上得到最大限度的发展  3.贯彻要求。  **四、直观性原则**  【呈现案例】同上  【问题研讨】  以上案例中，对小葫芦的繁殖问题，小王老师你是怎样引导幼儿获得正确的知识经验的？  【归纳总结】  1.引导幼儿直接感知了小葫芦种子“碰撞”的声音，种子的形状等。  2.在教学中，利用实物或教具材料，充分调动幼儿感官，丰富其感性经验，使之获得直接的具体的感知。  3.直观的类型：实物、模具、电化教具和语言直观。  3.贯彻要求。  **五、活动性原则**  【呈现案例】同上  【问题研讨】  以上案例中，对小葫芦的繁殖问题，小王老师组织了哪些活动，引导幼儿去认识葫芦的种子的？  【归纳总结】  1.幼儿通过实际操作、亲身体验、模仿、感知、探究获得有关的直接经验来实现学习。  2.教学活动中，应保证幼儿有充分的活动，使他们在主动的活动中学习并获得发展。  3.贯彻要求。  六、整合性原则  【呈现案例】同上  【问题研讨】  以上案例中，对小葫芦的繁殖问题，小王老师组织的教学活动，仅仅是让幼儿班获得有关知识吗，仅仅使用了集体教学吗，仅仅局限于专门的课堂活动吗？  【归纳总结】  1.在幼儿园教学中必须重视对幼儿的综合的全面的影响。  2.从幼儿全面发展的需要出发，通过对活动目标、活动内容和实施途径的整合，不断丰富幼儿园教学活动的内涵和教育影响，更好地实现幼儿学习和发展。  3.贯彻要求。 | | 问题研讨：  幼儿被作为自身学习的主体，其自身的学主动性的发挥至关重要，案例中，小李老师是怎样引导幼儿主动探索和思考的？  讨论案例：  发展是一种积极的、符合人们期待的变化。讨论，再幼儿园的教学活动中，幼儿的发展刻印体现在哪些方面？  讨论案例：  实践出真知，臆测事难成。直接感知是幼儿认识外部世界的重要途径。在这个案例中小王老师直接感知了“小葫芦”的哪些属性？  讨论案例：  活动是幼儿发展的源泉。在这个案例中，小王老师组织了哪些活动呢引发幼儿获取有关直接经验的？  讨论案例：  活动是幼儿发展的源泉。在这个案例中，小王老师如何多方面开发教学要素的？使用哪些组织形式和指导方式？充分运用了班内外的哪些环境要素？ | | | 师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学的基本原则——积极性原则。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学的直观性原则。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学的活动性原则。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学的整合性原则。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  皮球为什么会弹起来  一个幼儿抱着大皮球神秘地告诉老师：“老师，皮球还能拍呢” 。“你知道皮球为什么能拍吗？”教师反问她。她一本正经地说：“因为它里面有弹簧。”边说边用两手按了按球。老师问：“你怎么知道有弹簧呀？”她认真地说：“我们家气筒上面有一个小弹簧，妈妈把小弹簧一打，就打进去了。皮球就能弹起来了。”原来，在气筒上有一小节弹簧，在打气的过程中，弹簧被压下去又弹上来，她便认为弹簧被打到球里去了。与小女孩交谈后，老师找来一个打气筒，鼓励她自己给一个瘪瘪的皮球打气。操作开始，老师引导她将气筒口对着自己的手心打气，看看到底有没有弹簧出来；打好气之后，又让她将皮球中的气挤到手心，看看打进皮球里去的到底是什么……最后，小女孩终于确认皮球里装的不是弹簧，而是空气。 | | 分析讨论：  你认为案例中教师的教学是否成功？  以上教师的教学主要遵循了幼儿园教学的哪些原则？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握幼儿园教学原则的相关概念和贯彻要求，理解其对实现幼儿教学目标的重要作用。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学视频：《玩泥土》  分析：教师在活动中贯彻了哪些教育原则？ | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 幼儿园教学的原则  一、科学性和思想性相结合的原则（教育性原则）  二、积极性原则  三、发展性原则  四、直观性原则  五、活动性原则 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：从内涵上，能够引导学生把握各教学原则的概念。  **学生亮点**：主动发言，积极讨论。  **欠妥之处**：对教学原则的阐述比较集中，对于各教学原则的贯彻和运用，学生一时难以系统的把握。  **改进设想**：在以后各章的教学里，教师要结合教学的广义的概念，不断的强化各教学原则在其中的具体的运用。 | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。