《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 3.4 学前儿童德育 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**了解幼儿德育的内涵；  **能力目标：**明确幼儿德育的目标和内容；  **素质目标：**掌握幼儿德育的实施途径以及应注意的问题。 | | | | |
| 教学重点 | | 理解并内化幼儿德育的目标、内容及实施途径 | | | | |
| 教学难点 | | 幼儿德育应注意的问题 | | | | |
| 教学方法 | | 谈话法、讲授法、讨论法、案例分析法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】“战胜灰太狼”  有一次，韩清组织幼儿表演“战胜灰太狼”。她原以为幼儿都喜欢《喜羊羊和灰太狼》这个动画片，大家都会热烈响应，积极参与。然而，游戏还没开始就遇到了麻烦：幼儿都争着扮演小羊，没有人愿意扮演灰太狼。韩清问他们：“你们为什么不愿意扮演灰太狼呀？”幼儿七嘴八舌地说：“灰太狼太坏，我们不愿做坏人。”一个男孩还说：“老师，以前我扮演过《西游记》里面的牛魔王，小朋友们就老叫我‘牛魔王’，我再也不演坏人了。" | | 小组讨论：  结合案例，思考对于幼儿来说，什么才是真正的好与坏？怎样才能给他们单纯的心灵种下美好、善良的种子呢？ | | | 激发学生探索的兴趣，明确本课主要任务。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、学前儿童德育的含义**  【归纳讲解】  德育在中小学教育中指的是政治教育、思想教育和道德品质教育。幼儿德育是指根据幼儿身心发展的特点和实际情况，按照社会的要求，有目的、有计划地对幼儿施加教育影响，发展幼儿社会性，培养幼儿道德品质的教育活动。  【提问讨论】  如何理解幼儿园的德育活动？ | | 1.教师讲解，明确要点。  2.学生联系实际讨论。 | | | 分析、讨论学前儿童德育的含义。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、学前儿童德育的目标**  【归纳讲解】  《幼儿园工作规程》明确规定了幼儿德育的目标：萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感，培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯，以及活泼、开朗的性格。 | | 小组研讨：  幼儿园应该如何安排好幼儿的生活，从情感入手，培养幼儿的友爱、诚实、勇敢、礼貌、守纪律等品质和良好的行为习惯呢？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童德育的目标。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **三、学前儿童德育的内容**  【归纳讲解】  （一）发展幼儿的社会性  （二）发展幼儿良好的个性品质 | | 小组研讨：  幼儿园可以开展哪些活动，能满足幼儿德育的发展需要？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童德育的内容。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **四、学前儿童智育的实施**  【呈现案例】  有一天，张老师给幼儿讲了一个《大象请客》的故事：  大象过生日，请小熊和河马来作客。大象做了三个甜饼，原打算让小熊、河马和自己各吃一个。正在这时，小猪也来了。只有三个甜饼，拿什么招待小猪呢？  讲到这里，张老师并没有给出答案，而是把问题抛给了幼儿，让他们帮助大象想出解决办法。幼儿热烈地讨论起来：“大象是主人，可以把自己的让给小猪。”“小熊喜欢吃蜂蜜，也可以把甜饼让给小猪。”“可以分一分，这样大家都能吃到。”  【归纳讲解】  （一）学前儿童德育的实施途径  1.日常生活、游戏是实施幼儿德育最基本的途径  2.专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段  （二）学前儿童德育的实施应注意的问题1.热爱与尊重幼儿，充分发挥幼儿的主体性  2.遵循德育规律实施德育  3.重视指导幼儿行为的技巧 | | 小组研讨：  1.案例中通过什么样的的方式，激发了幼儿学习的兴趣，让他们自然地思考人与人之间相处的方法和规则，在思考和讨论中形成谦让、合作、分享等优良品德的？  2.幼儿园可以开展德育活动的时候，需要注意哪些问题？ | | | 师生联系实际讨论并总结，学生理解掌握学前儿童德育的实施的途径和注意的问题。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  结合学校附属园开展德育活动的实际情况，分析幼儿园教师可以开展哪些德育活动满足幼儿德育品质方面的发展？ | | 分析讨论：幼儿园教师应如何保障幼儿的德育发展。 | | | 设置练习，提升学生结合具体情况分析问题的能力。 |
| **总结归纳** | 掌握学前儿童德育的含义，理解学前儿童德育的目标和内容、掌握学前儿童德育的实施途径及幼儿德育应注意的问题。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  【名词解释】  学前儿童德育  【简答题】  1.学前儿童德育的实施应注意的问题。  2.学前儿童德育的实施途径。 | | 布置作业，查缺补漏。 | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 一、学前儿童德育的含义  二、学前儿童德育的目标  三、学前儿童德育的内容  （一）发展幼儿的社会性  1.萌发幼儿爱的情感  2.发展幼儿的交往能力  3.学习必要的社会行为规范  4.培养幼儿的社会适应能力  （二）发展幼儿良好的个性品质  四、学前儿童德育的实施  （一）学前儿童德育的实施途径  1.日常生活、游戏是实施幼儿德育最基本的途径  2.专门的德育活动是实施幼儿德育的有效手段  （二）学前儿童德育的实施应注意的问题  1.热爱与尊重幼儿，充分发挥幼儿的主体性  2.遵循德育规律实施德育  3.重视指导幼儿行为的技巧 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。