《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 4.1 学前儿童 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**掌握我国的学前儿童的特性；理解学前儿童在教育过程中的地位；理解学前儿童的发展和实践活动以及早期教育的关系；  **能力目标：**能正确认知学前儿童的主体性；能根据学前儿童的特性充分地尊重和理解学前儿童，因材施教。  **素质目标：**科学开展早教和实践活动，促进学前儿童的发展。 | | | | |
| 教学重点 | | 学前儿童的特性 | | | | |
| 教学难点 | | 学前儿童的发展和实践活动以及早期教育的关系 | | | | |
| 教学方法 | | 谈话法、任务驱动法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  反话育儿：如何养废一个孩子？  1.经常打击贬低他  “不对！积木不是这么搭的，教你多少遍了？你还不会，你怎么这么笨！你看看别的小朋友搭的多好。”  2.恐吓他  “再这样就不要你了！”  “再哭，再哭就把你送走！”  3.迁怒于孩子  工作不顺心，心情不愉快，孩子就是你的出气筒。让孩子知道，沟通靠吼，权威靠打。  4.事事包办  孩子穿鞋穿了一会没穿上。“来，我帮你穿！”孩子饭来张口，衣来伸手。  5.事事替他做决定  衣服必须红的，鞋子一定买白的。孩子懂什么？我是长辈，我有经验，我说了算。  6.经常性吐苦水  你知道我为了让你上这个学校，花了我多少钱吗？你还不好好努力。 | | 1. 教师展示案例   2.小组讨论：  ①此上情境，你觉得孩子心里会有什么感受？  ②长此以往，会导致孩子形成什么性格呢？  3.学生发表感受，明确本节课的学习目标和任务。 | | | 激发学生探索的兴趣，明确本课主要任务。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、学前儿童的特性**  【教师讲解】  一、学前儿童的特性  （一）学前儿童是完整的人  1.学前儿童是整体发展的人  2.学前儿童是具有主观能动性的人  （二）学前儿童是独特的人  1.学前儿童是具有巨大发展潜能的人  2.学前儿童是处于发展过程中的人  3.学前儿童是发展中的个人  【提问讨论】  “学前儿童是处于发展过程中的人”和“学前儿童是发展中的个人”这两句话的区别是什么？  【归纳总结】  这两句话在侧重点上存在一些区别：  “学前儿童是处于发展过程中的人”强调学前儿童正处在持续不断的发展变化进程中，突出发展是一个动态的过程，关注儿童在生理、心理、认知、社会情感等多方面随时间推移而发生的逐步变化，着重于发展的连续性和阶段性。  “学前儿童是发展中的个人”更侧重于强调学前儿童的个体性，每个儿童都是独特的、独一无二的个体，在发展过程中具有自己的特点、兴趣、能力和学习方式等，突出个体之间的差异性和独特性。 | | 1.教师讲解，明确要点。   1. 学生分组进行讨论，整理归纳要点，小组代表发言。 2. 教师归纳总结 | | | 分析、讨论中明确学前儿童的特性 |
| **学习新知**  **课堂讨论探索新知** | **二、我国学前儿童在教育过程中的地位**  【提问讨论】  大家觉得在教育过程中处于主体地位的是教师还是学生？  【归纳讲解】  在教育过程中，教师是教的主体，学生是学的主体。  【教师讲解新知】  学前儿童在教育过程中的地位   1. 学前儿童是教育的客体 2. 学前儿童是自身学习的主体 3. 学前儿童是自身权利的主体   **三、学前儿童的发展**  【提问讨论】  实践出真知，你认为学前儿童有必要从事实践活动吗？  【归纳讲解】  学前儿童有必要进行实践活动，实践活动对学前儿童的全面发展具有重要意义。  【教师讲解新知】  （一）实践活动与学前儿童的发展  1、实践活动有助于学前儿童的社会性发展，有助于儿童的情感和品德发展。  2、实践活动有助于儿童的认知能力发展。  3、实践活动有助于儿童的身体发展和运动能力的提高。  （二）早期教育与学前儿童的发展  【提问讨论】  越来越多的家长意识到早期教育对孩子成长的重要性，愿意为孩子的早教投入时间和金钱。调查数据显示，78%的父母表示会在孩子三岁之前为其选择早教课程。但是早教也不乏有乱象出现，对于科学早教，你有什么好的建议吗？  【教师归纳总结】  早期教育的实施要符合学前儿童的年龄特点，要注意以下几点：  1.遵循儿童发展的规律，循序渐进。  2.关注个体差异，注重因材施教。  3.避免给学前儿童施加过大压力，避免过度教育  4.创造安全、温暖、富有刺激的积极学习环境，寓教于乐。  5.家长要持续学习，更新教育观念，提高教育质量。 | | 教师提出问题，学生思考表达想法  学生理解学前儿童在教育过程中的地位  教师提出问题，学生分组进行讨论，整理归纳要点，小组代表发言。  教师提出问题，学生分组进行讨论，整理归纳要点，小组代表发言 | | | 分小组讨论，寻找并总结规律，形成深刻认识。 |
| **巩固练习** | 一、选择题  1.在幼儿的发展过程中，下列做法错误的是（ ）  A、保障幼儿生命和健康 B、给予幼儿适宜的指导和帮助  C、按成人的喜好对待幼儿 D、提供幼儿所需的环境和条件  2.在幼儿园教学中，（ ）是自身学习的主体。  A、学前儿童 B、教师 C、家长 D、保育员  3.幼儿园教育的基本要素不包括（ ）  A、教师 B、学前儿童  C、教室 D、幼儿园环境 | | 分析讨论：这个幼儿园大班教育目标的制定合理吗？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生应用能力。 |
| **总结归纳** | 我国的学前儿童的特性；学前儿童在教育过程中的地位；学前儿童的发展和实践活动以及早期教育的关系； | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  材料分析题  “幼儿是一棵棵完整的小树，不是大树上的枝杈，成人不能随心所欲地修剪。”请问：  （1）这种观点是否尊重幼儿的特性？  （2）幼儿的特性有哪些？ | |  | | | 学而时习之 |
| **板书设计** |  | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。