《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 8.1 幼儿园的日常生活活动 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**阐述幼儿园日常生活活动的含义、主要环节及各环节的具体内容；掌握幼儿园日常生活活动各环节的组织与指导方法，能规范演示。  **能力目标：**通过案例分析、模拟实践等活动，提高中职生观察、分析和解决幼儿园日常生活活动中实际问题的能力。  **素质目标：**增强对幼儿教育事业的认同感与责任感，激发其对幼儿教育工作的热爱。 | | | | |
| 教学重点 | | 全面掌握幼儿园日常生活活动各环节的组织要点与指导策略。 | | | | |
| 教学难点 | | 学会根据幼儿个体差异和实际情况，灵活运用组织与指导方法，解决日常生活活动中的突发问题。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、模拟教学法法、案例分析法、小组合作学习法。 | | | | |
| 学习方法 | | 自主学习法、观察学习法、实践反思法。 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  在蓝天幼儿园，中二班和中三班形成鲜明对比。在饮水时间，中二班的老师组织有序，孩子们按标记排队接水，安静饮水，而中三班则一片混乱，孩子们在饮水机前拥挤，有的在教室乱跑。午睡时，中二班老师提前营造安静环境，关注每个孩子。中三班老师则准备不足，孩子难以入睡，且无人关注睡眠情况。 | | 1.教师讲述案例  2.小组讨论：  ①两班在日常生活活动中的差异会对幼儿产生什么影响？  ②作为幼儿园教师，你认为在日常生活活动中应该注意些什么呢？  3.学生发表感受，明确本节课目标和任务。 | | | 通过案例，呈现日常生活活动组织的不同效果，快速引发学生思考，激发其学习兴趣与探索欲望，自然导入课程。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、幼儿园日常生活活动的含义**  【教师讲解】  幼儿园日常生活活动是幼儿在园一日活动中各生活环节与日常活动的总和，包括基本生活活动与其他日常活动，具有基础性、重复性、琐碎性和情感性等特征。  【举例说明】  出示具体视频场景，指出入园、进餐、游戏及案例中涉及的饮水、午睡等具体活动皆属于日常生活活动范畴。  【提问讨论】  给出一些幼儿园活动的描述，让学生判断哪些属于日常生活活动，巩固对概念的理解。 | | 1.教师讲解，明确要点。  2.学生联系实际讨论，理解含义。 | | | 通过结合案例举例说明，帮助学生将幼儿园日常生活活动概念与实际活动联系起来，增强理解。 |
| **学习新知**  **课堂练习**  **学习新知**  **课堂练习** | 1. **幼儿园日常生活活动的教育作用**   【归纳讲解】  教师引导学生将各小组的发言进行归纳，总结出可能涉及的几个方面，如身体发育、习惯养成、智力发展等，让学生初步感知幼儿园日常生活活动对幼儿成长的多方面影响。  【教师讲解】  以合理饮水、良好睡眠为例，说明对幼儿身体发育的保障作用。  借有序排队接水，强调习惯培养对幼儿成长的重要性。  举例拼图、积木等活动，阐述日常生活活动对幼儿智力锻炼的作用。  【归纳总结】  教师对教育作用进行总结，指出日常生活活动不仅满足幼儿基本生活需求，还在多方面促进幼儿发展，是幼儿成长过程中不可或缺的重要部分。同时提醒学生在组织活动时要关注这些重要的教育功能。   1. **幼儿园日常生活活动的主要环节**   【教师讲解】  逐一介绍生活活动和日常活动每个环节的重要性、组织要点及注意事项。  【归纳总结】  幼儿园日常生活活动环节众多，各有特点和重要性。每个环节都关乎幼儿成长，教师要把握各环节要点，根据幼儿情况灵活组织。 | | 1.小组研讨：幼儿园的日常生活活动对幼儿的成长会有哪些方面的帮助呢？除了让他们吃饱穿暖，还有没有其他重要的作用呢？  2.教师鼓励学生从不同角度思考，然后请小组代表发言。  1.小组研讨：  在这些环节中，哪个环节你认为最难组织？为什么？针对这个环节的难点，你有什么解决办法？  2.学生分组讨论，分享观点，教师引导学生从不同角度思考，鼓励提出创新想法。 | | | 先让学生自主思考和讨论，归纳讲解引导学生梳理思路，培养学生分析问题的能力，使学生深刻理解教育作用。  通过讨论激发学生思考，教师讲解传授知识，归纳总结强化理解，让学生系统掌握幼儿园日常生活活动主要环节的组织要点。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | 1. **幼儿园日常生活活动的组织与指导**   【案例导入】  案例一：在某幼儿园小班，教师在午餐时，不仅关注幼儿是否吃饱吃好，还引导幼儿自己动手拿餐具、吃饭，鼓励不挑食。午睡时，帮助幼儿穿脱衣服，同时教育幼儿整理衣物，培养自理能力。  案例二：某幼儿园制定了详细合理的一日生活常规，从入园到离园，每个环节都有明确规定和时间安排。幼儿们在常规引导下，生活有序，能自觉遵守规则。而另一所幼儿园常规制定不合理，过于严格且缺乏灵活性，导致幼儿抵触，活动效果不佳。  【归纳总结】  ①保教结合、教养并重  ②制定合理的一日生活常规  ③注重生活技能的练习 | | 1. 结合案例，思考：   ①合理的一日生活常规对幼儿和教师分别有什么影响？  ②在制定一日生活常规时，如何具体考虑幼儿年龄特点？  ③怎样确保常规既能约束幼儿，又不压抑其个性发展？  2.学生分组讨论，鼓励他们从不同角度思考，然后请小组代表发言。 | | | 通过具体案例，使学生理解制定合理一日生活常规的重要性和方法，让学生掌握实际工作中的基本原则和操作方法，提升学生的专业素养和实践能力。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  分组模拟一个日常生活活动环节，其他组观察并记录优缺点。 | | 模拟组先自评，其他组再互评，最后教师总结评价并提出改进建议。 | | | 提升学生实践能力，促进学生间相互学习与自我反思，实现共同进步。 |
| **总结归纳** | 幼儿园日常生活活动的含义、教育作用、主要环节及组织指导方法，着重强调根据幼儿个体差异进行指导的重要性。 | | 师生共同总结。 | | | 强化重点内容，加深学生记忆，巩固学习成果。 |
| **布置作业** | 观察分析：  选择附近一所幼儿园（可通过实地参观、观看视频等方式），观察幼儿在某一日常生活活动环节（如饮水、盥洗等）中的表现，以及教师的组织与指导方式。 | | 记录下至少三个观察到的现象，并根据所学知识进行分析，提出改进建议。 | | | 学而时习之，培养观察能力。 |
| **板书设计** |  | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。