《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 6.2幼儿园教学活动的设计 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**理解幼儿园教学活动设计的类型。理解幼儿园教学活动设计方案的结构。  **能力目标：**能根据有关理论，分析案例中教学活动设计的类型。  **素质目标：**感受和认同以幼儿发展为中心的教育设计理念。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园教学活动设计的类型。 | | | | |
| 教学难点 | | 以幼儿发展为中心的教育设计理念。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  问题导入，幼儿园教学的重心，“应放在教师的“教”，还是幼儿的“学”上？”  【归纳总结】  幼儿教师的教，包括幼儿园教学活动的设计和具体实施，都应紧紧围绕着“幼儿的学习和发展”这一中心开展。  要牢牢记住“为幼儿的发展而设计”的科学设计观。 | | 小组讨论：  如果你是一名幼儿园教师，如何以幼儿的学为中心，设计幼儿园教育活动？ | | | 从幼儿园教育活动的现实问题出发，引导学生通过角色转换，感受职业成长过程中的挑战，增强理论学习的针对性。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、幼儿园教学活动设计的类型**  【呈现案例】  材料一  小一班的孩子已经入园近两个月了，孩子们逐渐适应了幼儿园的生活。但是，在就餐时，有一部分幼儿不喜欢吃蔬菜，总是挑挑拣拣，这令本班的张老师十分担心，于是张老师根据这一现状结合幼儿园的教育目标，设计了“小兔乖乖爱吃菜”的教育活动。  材料二  张老师在组织幼儿认识各种蔬菜的教学活动中，发现很多孩子对“蔬菜”长在哪里很感兴趣，于是对接下来的教学活动进行了局部调整。  【提问讨论】  “材料二”中张老师在教学活动中，调整了原有的教学设计，并在尽短的时间内进行了临时设计，你认为这种设计有没有必要，为什么？  【归纳总结】  1.教学活动设计是根据幼儿园教育目标和幼儿实际，制订或修订具体教育活动计划的过程。  2.活动设计不能脱离幼儿实际需要（变化或片面了解），不可能一次性完成后机械地执行下去。应把活动设计视为一个研究过程，树立“为幼儿发展而设计”观念。  3.幼儿园教学活动设计的类型截图20250114161327 | | 小组讨论：  1.张老师设计“小兔乖乖爱吃菜”的教育活动，有没有考虑到幼儿的实际？  2.在实际教学活动中，幼儿出现了兴趣的“转移”，如果你是“张老师”，你打算怎么办？ | | | 从案例出发，通过讨论和分析，引导学生树立“为幼儿的发展而设计”的科学设计理念。学会在教学活动全过程通过不断评价，不断调整完善，实现幼儿的有效学习和发展的策略。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、幼儿园教学活动设计（方案）的结构**  【呈现案例】  截图20250114162109  【问题研讨】  以上教学活动设计的结构包括哪几部分？  教学活动设计的各要素需满足哪些要求？  【归纳总结】  1.幼儿园活动计划包括活动目标、活动准备、活动过程和活动延伸等几个部分。  2.活动目标：知识与技能+情感体验与态度+学习过程与方法。（是对活动提出的期望）  3.活动准备：精神准备+物质准备。（保证活动顺利进行）  4.活动过程：开始部分+基本部分+结束部分。（教学目标的实现过程和步骤）  5.活动延伸：未完内容或相关其他活动。（教学连续性的具体体现） | | 讨论案例：  以上案例中，活动目标部分，考虑到了幼儿的哪些实际？  使用了哪些教具和教学方法？  1.学生练习：按教学设计要素的要求，自选一个“教学活动”，将设计的各环节写下来，分享、补充。  2.学生对比：发现问题。 | | | 结合有关案例，引导学生学习新知，复习旧知，促进学生的以用导学和专业理论的不断内化。  师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解和认同为幼儿发展而设计的理念。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  专业实习之前，王小苗把自己精心准备的活动设计《植物的种子》交给单位实习指导教师刘老师审阅。刘老师简略地看了王小苗的活动设计，也没有多说什么？问了一句“你熟悉这个班的孩子吗”，王小苗支支吾吾，不知如何回答。  在通过多次预演后，王小苗终于有了勇气去独立地面对这些孩子。  教学活动开始了，王小苗的主题导入环节，孩子们还算配合。进入主题后，王小苗运用了图片和实物向幼儿系统介绍各种植物的种子,幼儿对她的讲解没有兴趣,乱做一团,王小苗还是继续讲解,直到活动结束前，王小苗发现没有一个孩子坚持听讲。 | | 分析讨论：  王小苗这些做法，符合“为幼儿的发展而设计”的理念吗？  我们可以通过哪些途径，“当前幼儿”发展的情况和需要？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 理解“为幼儿的发展而设计”的理念  掌握幼儿园教学活动设计的类型。  理解教学活动设计各要素的设计要求。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学案例：《谁倒的胶水》  分析：教师在该教学活动中使用的设计类型及其教育价值。 | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 幼儿园教学活动设计  一、“为幼儿的发展而设计”的理念  二、幼儿园教学活动设计的类型  三、幼儿园教学活动设计（方案）的结构 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：能够引导学生从幼儿园课程组织的高度理解幼儿园教学活动设计，开阔了学生的视野。  **学生亮点**：能够结合《幼儿园教育活动设计与指导》相关学习心得，回应教师的提问，学习积极较高。  **欠妥之处**：由于缺少幼儿园教学的经验，对幼儿园教育活动设计类型的把握不够。  **改进设想**：从三种设计类型的内涵上，因学生通过几个标志，学会类型区分。一是设计产生的时间：教育活动之前、之中、之后。而是设计的目的：规划、修订、完善。 | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。