《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 5.2幼儿园课程基本要素 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**了解幼儿园课程的四大基本要素：课程目标、课程内容、课程组织、课程评价；理解幼儿园课程目标的内涵、作用、制订依据及结构与表述方式；掌握幼儿园课程内容的选择原则、组织方式及课程评价的目的与原则。  **能力目标：**能够根据幼儿园课程目标制订相应的教育活动计划；能够选择和确定符合幼儿发展规律的课程内容；能够运用课程评价的原则对幼儿园教育活动进行评价。  **素质目标：**培养对幼儿园课程设计的科学性和系统性认识；树立“幼儿为本”的教育理念，关注幼儿的全面发展。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园课程目标的内涵、作用及制订依据；幼儿园课程内容的选择原则及组织方式；幼儿园课程评价的目的与原则。 | | | | |
| 教学难点 | | 如何根据幼儿园课程目标制订具体的教育活动计划；如何选择和确定符合幼儿发展规律的课程内容；如何运用课程评价的原则对幼儿园教育活动进行评价。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作法 | | | | |
| 学习方法 | | 自主学习、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  1.播放一段关于幼儿园“小学化”倾向的视频或展示相关图片。  2.提问学生：“视频中幼儿园的教育方式是否符合幼儿的发展规律？为什么？” | | 教师引导学生讨论，引出本节课的主题——幼儿园课程基本要素。 | | | 通过视频或图片直观展示幼儿园“小学化”倾向的问题，激发学生的学习兴趣，为后续讲解幼儿园课程基本要素奠定基础。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、幼儿园课程目标**  **幼儿园课程目标的内涵：**幼儿园课程目标是指幼儿园课程本身要实现的具体价值和意图，规定了幼儿通过课程学习后所期望达到的程度。  **幼儿园课程目标的作用：**  是制订幼儿园教育活动计划的依据。  是选择和确定幼儿园课程内容的依据。  是引导幼儿园教育活动实施的依据。  是评价幼儿园教育活动效果的依据。  制订幼儿园课程目标的依据：  国家关于幼儿园的教育目标。  幼儿的身心发展规律和特点。  幼儿园的环境条件。  **幼儿园课程目标的结构与表述：**  纵向结构：幼儿园课程总目标、年龄阶段目标、单元目标、具体教育活动目标。  横向结构：从幼儿心理结构（认知、情感、动作技能）、课程内容结构（健康、语言、社会、科学、艺术）和幼儿年龄结构三个维度构建课程目标。幼儿园课程是“各种活动的总和”。 | | 教师讲解幼儿园课程目标的相关内容，结合实际案例（如“我与小树共成长”主题活动）进行说明。学生分组讨论幼儿园课程目标的作用和制订依据，每组推选代表发言。 | | | 通过讲解和案例分析，帮助学生理解幼儿园课程目标的内涵、作用、制订依据及结构与表述方式。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、幼儿园课程内容**  【提问讨论】  小雪希望加入“过家家”的游戏。她提出了“让我和你们一起玩”的请求，但被以“人够了”的理由拒绝了。之后，她又几次提出这样的请求，甚至说:“求求你们了，让我参加吧，让我干什么都可以!”但仍然无效。这时，一个男孩走过来，用手做敲门状，嘴里同时发出“咚咚”声“谁呀?”“我!煤气公司的!公司让我来检查一下你们的煤气灶有没有问题!”“啊!师傅，快请进来吧!”....男孩顺利地参加到游戏小组中去了。教师把这一切看在眼里。她让小雪讲一讲男孩采用的办法，启发她也想一种别人难以拒绝的方式。后来，小雪以送生日礼物的“ 朋友”的身份加入了游戏。受到这件事的启发，教师还专门组织了一些在交往技能方面需要帮助的小朋友，请男孩、小雪和他们一起讨论怎样加入别人的活动。  【归纳讲解】  幼儿园课程内容的形态：  知识与经验。  人、事、物的现象与情景。  活动。  选择与确定幼儿园课程内容的原则：  符合幼儿园课程目标，满足幼儿全面发展的整体需要。  符合幼儿的发展规律和特点，保证幼儿学习的有效性。  适合幼儿的现有水平，对幼儿的学习具有一定的挑战性。  贴近幼儿的实际生活，有利于形成一定的知识结构。  **三、幼儿园课程组织**  【提问讨论】  幼儿一日生活和幼儿园生活活动有什么区别？  【归纳讲解】  幼儿园一日活动可划分生活活动、区域活动、集体教学、户外活动，而生活活动占幼儿一日活动的50%左右，从时间上看，生活活动居一日活动之首。生活活动是幼儿园课程实施的基本途径。  【归纳总结】  幼儿园课程计划的制订：  年龄班计划。  学期计划。  月计划。  周计划。  具体教学活动计划。  幼儿园课程计划制订应注意的问题：  课程计划的制订应具有灵活性。  课程计划的制订应具有整合性。  幼儿园课程内容的编制方式：  分科课程。  核心课程。  活动课程。  幼儿园教育活动组织与指导方式的选择：  直接教学活动与间接教学活动。  集体活动、小组活动与个别活动。  **四、幼儿园课程评价**  【提问讨论】  一儿童回家后将考卷交给爸爸，爸爸一看“95分”，马上喜出望外;过了一段时间，这名儿童又交给爸爸一张考卷,爸爸一看“55分”,二话没说，几个耳光。任课教师认为他学习成绩良好，进步很快，第一次考试“95分”在班级排名第30名,而第二次排名上升至第5名。这个儿童也认为自己这段时间有了很大进步。  问题:为什么三个人评价不同？  幼儿园课程评价谁来评？评什么？怎么评？  【归纳总结】  幼儿园课程评价的目的：  了解幼儿的实际发展状况。  了解课程实施各环节的合理性。  反思和改进教学工作。  幼儿园课程评价的内容：  课程计划评价。  课程实施过程评价。  课程效果评价。  幼儿园课程评价的过程：  确定目的。  搜集信息。  组织材料。  分析材料。  报告结果。  幼儿园课程评价的原则：  评价应有利于改进和发展课程。  评价应以自评为主，充分发挥教师的主体性。  评价应有利于幼儿的发展。  评价应具有客观性。 | | 教师讲解幼儿园课程内容的形态和选择原则，结合实际案例（如大班“猜新娘”活动）进行说明。学生分组讨论幼儿园课程内容的选择原则，每组推选代表发言。  教师讲解幼儿园课程组织的相关内容，结合实际案例进行说明。学生分组讨论幼儿园课程计划制订应注意的问题及课程内容的编制方式，每组推选代表发言。  教师讲解幼儿园课程评价的相关内容，结合实际案例进行说明。学生分组讨论幼儿园课程评价的目的与原则，每组推选代表发言。 | | | 通过讲解和案例分析，帮助学生理解幼儿园课程内容的形态和选择原则。  通过讲解和辩论分析，帮助学生理解幼儿园课程组织的相关内容。  通过讲解和案例分析，帮助学生理解幼儿园课程评价的相关内容。 |
| **巩固练习** | **案例分析，模拟练习：**  【呈现案例】  呈现案例：大班活动室里收集了纸板箱、鞋盒、药品盒等大大小小、数量众多的盒子，这些盒子吸引了幼儿，幼儿利用盒子自发地开展了很多活动，小强用鞋盒做了一辆漂亮的汽车，其他小朋友也想用纸盒做汽车，但不会做。看到小朋友对纸盒汽车感兴趣，张老师也用鞋盒制作了两辆汽车，让幼儿先观察，然后比着做。小朋友们在老师的指导和帮助下，利用纸盒制作了各种各样的汽车。  提问：张老师对课程内容的选择，主要体现了选择与确定幼儿园课程内容的哪一原则？ | | 学生分组讨论，每组推选代表发言。教师总结点评，引导学生正确理解幼儿园课程内容的选择原则。 | | | 通过案例分析，帮助学生运用所学知识解决实际问题，增强学生对幼儿园课程内容选择原则的理解。 |
| **知识巩固** | 选择题：  1.决定着课程的方向和状态，是课程的其他要素的抉择依据和标准，并对整个教育过程起导向作用的是( )  A.课程目标 B.课程内容  C.课程形式 D.教育目的  2.制订幼儿园课程目标的根本依据是( )  A.国家关于幼儿园的教育目标  B.幼儿的兴趣和需要  C.幼儿园的环境条件  D.幼儿的身心发展规律和特点  3.幼儿园课程内容最内在的形态是( )  A.活动 B.知识与经验  C.环境 D.人、事、物的现象与情境  4.课程目标的载体是( )  A.课程内容 B.课程组织  C.课程编排 D.课程评价  简答题：  1.简述制订幼儿园课程目标的依据是什么。  2.简述选择与确定幼儿园课程内容应遵循哪些原则。  3.简述幼儿园活动组织与指导方式的选择。  4.简述幼儿园课程评价需遵循的原则。 | | 学生独立完成选择题，小组讨论简答题。教师巡视指导，最后统一讲解答案。 | | | 通过练习，帮助学生巩固所学知识，检验学生对幼儿园课程性质和特点的理解程度。 |
| **总结归纳** | 引导学生回顾本节课的主要内容，包括幼儿园课程的目标、内容、组织、评价。 | | 学生总结本节课的收获，教师补充完善。 | | | 通过总结归纳，帮助学生梳理知识脉络，提升学生的概括能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  查阅资料，了解幼儿园课程评价的原则，并撰写一篇200字左右的小文章，谈谈你对幼儿园课程评价的理解。 | |  | | | 通过作业，帮助学生巩固所学知识，培养学生的实践能力和研究能力。 |
| **板书设计** | wps | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。