《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 6.1幼儿园教学活动的概念及特点 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**理解幼儿园教学活动的概念；理解幼儿园教学活动的性质与特点。  **能力目标：**能运用幼儿园教学活动的有关理论分析评价案例中的教学行为；  **素质目标：**感受认同现代科学、民主、多层次、多形式、全方位的幼儿园教学理念，自觉抵制狭隘幼儿园教学观。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园教学活动的含义（广义）。 | | | | |
| 教学难点 | | 根据幼儿园教学的性质和特点分析评价案例中教学行为。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  回顾过去，所经历的“教学”。对照幼儿园到高中学段的生活和感受。  能否断言，教学是伴随儿童学习和发展的主要途径？ | | 教师引导学生，回顾从幼儿园到今天的成长经历。  讨论，“教学”在促进儿童身心发展过程中价值。 | | | 从学生熟悉的生活入手，以部分学生不太喜爱的传统课堂教学为靶子，引出新话题。（幼儿园教学） |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、幼儿园教学活动的概念**  【呈现案例】  一位教师通过以下活动进行有关“鞋子”的认知活动：参观鞋店并观察人们买鞋子的过程，欣赏各种各样的鞋子，欣赏儿歌和故事，玩鞋店的游戏，设计“未来的鞋子”等等，活动内容丰富，幼儿很感兴趣。  【提问讨论】  以上活动，属于教学活动吗？  【归纳总结】  1.狭义教学，即课堂教学，以知识为本位，忽视生活经验和实际问题的解决忽视学生的素质发展。  2.广义的幼儿园教学应该融入到幼儿园的所有活动之中。 | | 小组讨论：  什么是教学活动？  教学活动专指课堂教学吗？ | | | 破旧立新是实现本节教学目标的关键。从事实出发，引导学生在观念上接受广义的（幼儿园）的概念，不仅是本节的主要目标，同时为以下几节的新内容铺垫。 |
| **学习新知**  **课堂练** | **二、幼儿园教学的特点**  【呈现案例】  幼儿喜欢迎春花。苗苗和雯雯从院子里拾了十几朵落下的迎春花，带回到自然角，放在一个有水的花瓶里。 刘老师开始以为她们要放在这里要小朋友欣赏，一问才知道，她们是想要迎春花在瓶子里长大。  “此时孩子的需求和兴趣，正是开展科学教育的好时机”。刘老师想到这里，就同意并支持了她们的做法，每天和她们一起观察。几天以后，发现小花瓣烂了。 对此，刘老师组织了全班孩子们进行了讨论， “为什么小花瓣泡在水里会烂呢？” 最后认为有根的东西才能长。  【归纳总结】  1.幼儿园教学主要任务是帮助幼儿获取大量感性经验。 更关注幼儿的学习过程和方法、态度情感。  2.幼儿园教学的特点：（1）目的性与计划性；(1)生活性与启蒙性；（3）活动性与参与性；（4）游戏性与情境性。 | | 问题研讨：  幼儿园的教学活动与家庭、中小学相比，有哪些不同？  讨论案例：  如果刘老师直接告诉孩子，把迎春花泡在水里，不会长出新的迎春花，不要盲目的活动等，将会出现什么结果？ | | | 师生联系实际讨论并总结，帮助学生理解幼儿园教学活动的特点。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  明明特别爱看动画片《葫芦兄弟》。前几天去姥姥家带回一个小葫芦，喜欢得不得了，天天塞在袖子里，连睡觉都抱着。他这是在干什么呢？  起床后，明明又从袖子里拿出小葫芦说：“我现在只有一个宝葫芦，我想让我的宝葫芦为我孵出更多的葫芦兄弟。”李老师这才明白，原来明明天真地以为，把葫芦放在袖子里能孵出葫芦宝宝。  对于明明用葫芦孵娃的特殊做法，是采取制止的做法，而是顺势而为呢？ | | 分析讨论：  对于明明的“幼稚”，你觉得应该怎样让其揭开葫芦繁殖的真相？ | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握幼儿园教学活动的科学含义，理解幼儿园教学活动的特点。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学视频：《蜗牛是怎么进食的》  分析：以上教学活动与中小学相比有哪些不同？ | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 幼儿园教学活动概述  一、教学活动的概念（广义）  二、 幼儿园教学活动 （广义）  二、幼儿园教学活动的特点  （一）目的性与计划性；(二)生活性与启蒙性；（三）活动性与参与性；（四）游戏性与情境性。 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：引导学生对广义的教学的概念的理解，对广义的幼儿教学活动内涵的把握。  **学生亮点**：主动联系自身学习经历，讨论对现代意义的“教学”的认识。  **欠妥之处**：对教学作为师生的双边活动的的理解。  **改进设想**：结合教学内容这一中介，引出师生双边活动。引导学生认识到教学的双边活动，可以打破时间、空间的限制，也可以打破直接教学的传统的模式，甚至可以颠倒师生关系，必须承认在某一个方面，学生会青出于蓝，年轻人可以做老年人的老师。学生只有接受这样的观念，才有可能顺利接受本章的其他内容。 | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。