《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 1.2 学前教育事业的产生和发展（三） | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**掌握国外著名学前教育家陈鹤琴、陶行知的学前教育思想。  **能力目标：**培养学生具备初步的理论分析能力。  **素质目标：**初步了解国内学前教育思想发展的轨迹及对现今教育的意义。 | | | | |
| 教学重点 | | 掌握国内著名学前教育家陈鹤琴、陶行知的学前教育思想。 | | | | |
| 教学难点 | | 结合国内学前教育家的教育思想，培养学生具备初步的理论分析能力。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、小组讨论法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【复习回顾导入】  复习国外学前教育家的教育思想，强化学生的理解。在此基础上，引导学生进一步理解国内的学前教育思想。  【归纳】  围绕个人简介、学前教育理论、评析三个部分进行总结归纳，强化学生的理解与记忆。 | | 1.以问答的形式了解学生对上节课国外学前教育思想的掌握情况。  2.提问：福禄培尔的学前教育思想有哪些？蒙台梭利的学前教育思想有哪些？ | | | 该环节通过组织学生以小组的形式展开相互分享交流，进一步加深学生对国外教育思想的理解，引出我国学前教育思想的发展。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **一、陈鹤琴的学前教育思想**  【教师讲解】  1.陈鹤琴的简介  2.陈鹤琴的主要教育理论  3.陈鹤琴学前教育思想的评析  【提问讨论】  陈鹤琴的学前教育思想有哪些？对当今我国学前教育的发展有什么意义？  【归纳总结】  1.陈鹤琴是我国著名的儿童教育家，在1923年创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园，创立了“活教育”理论，一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路。  2.主要教育理论：①反对半殖民地半封建的幼儿教育，提倡适合国情的中国化幼儿教育。②反对死教育，提倡活教育。③幼儿园课程理论。④重视幼儿园与家庭的合作。  3.陈鹤琴先生极其丰富的幼儿教育思想和实践是我国幼儿教育的宝贵财富，对建设有中国特色的学前教育理论体系和推动学前教育的高质量发展具有重要的现实意义。 | | 1.引导学生结合教师讲解，归纳总结陈鹤琴的学前教育理论。  2.帮助学生进一步拓展知识点：陈鹤琴创建了我国第一所公立幼稚师范学校——江西省实验幼稚师范学校。在20世纪30、40年代与张雪门其名，被称为“南陈北张”。  【拓展延伸】“活教育的17条原则”。 | | | 结合相关例子及图片帮助学生进一步理解和掌握陈鹤琴的学前教育思想及对当今教育的意义。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、陶行知的学前教育思想**  【教师讲解】  1.陶行知的简介  2.陶行知的主要教育理论  3.陶行知学前教育思想的评析  【提问讨论】  1.陶行知的学前教育思想有哪些？对当今我国学前教育的发展有什么意义？  【归纳总结】  1.陶行知是中国近代杰出的人民教育家，毕生从事旧教育的改革，推行生活教育、大众教育，创立了生活教育理论和教、学、做合一的教育方法。  2.主要教育理论：①农村幼儿教育事业的开拓者。②重视幼儿教育。③生活教育理论。④解放幼儿的创造力。“六大解放”：头脑、眼睛、嘴巴、双手、时间、空间。⑤幼儿师资的培养——艺友制。  3.蒙台梭利倡导的儿童观、教育理论以及以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教学法等，具有一定的科学性和合理性，极大地推动了现代学前教育的改革和发展。 | | 1.引导学生结合对陈鹤琴的初步认识，深入理解其学前教育思想。  2.师生共同总结陶行知的主要教育思想。  3.引导学生进一步了解艺友制：以“朋友之道教人学艺”。其根本方法为“教学做合一”。 | | | 毛泽东同志称陶行知为“伟大人民教育家”，宋庆龄女士赞其为“万世师表”。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  （2018年考题）创立“活教育”理论的教育家是（ ）。  A.福禄培尔 B.蒙台梭利  C.陈鹤琴 D.陶行知 | | 学生习题训练，巩固提升。 | | | 结合历年考题帮助学生加深对陈鹤琴、陶行知学前教育思想的理解和掌握。 |
| **总结归纳** | 归纳总结陈鹤琴、陶行知学前教育思想，梳理知识框架图。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  1.组织学生共同回顾陈鹤琴、陶行知学前教育思想，自主梳理知识框架图并背诵知识点。  2.完成课后思考题。 | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 1737198034470(1) | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。