《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 6.2幼儿园教学活动的组织与指导策略 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 | 2课时 | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**掌握幼儿园教学活动的组织与指导策略。  **能力目标：**能够结合一定材料（职业情景），分析判断案例中采取的教学组织指导策略，并作出述评。  **素质目标：**感知并认同现代幼儿教育中以幼儿的发展为本的多形式、多层次、全方位、民主的教学理念，初步形成师幼平等，激发幼儿主动学习和实践，发挥教师主导作用的科学教学观。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园教学活动的组织与指导策略。 | | | | |
| 教学难点 | | 幼儿园教学活动的组织与指导策略的运用。 | | | | |
| 教学方法 | | 讲授法、谈话法、案例分析法。 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、小组讨论、实践操作 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  复习提问，什么是课程组织？课程组织包括哪些内容？  【归纳总结】  1.幼儿园教学设计、教学活动的组织指导都属于幼儿园课程组织的内容。  2.两者都是对幼儿教育的各要素的优化组合。  3.教学活动的组织指导就是对于幼儿园教学活动各相关要素，教师、幼儿、教学内容、教学手段、教学方法、以及影响教学的家庭社会等要素的优化组合，使之最大化地发挥教育影响，产生最优效果。 | | 学生回答问题，师生共同归纳课程组织的内涵，即“对幼儿教育的各要素教师、幼儿、教学内容、教学手段、方法，以及影响教育的家庭社会等要素的教育影响进行优化组合，使之最大化发挥教育效应，产生最优的教育效果”的活动。  课程组织的内容包括：课程内容的编制、教育计划的制定、教育教学活动的组织指导、环境的创设等。 | | | 复习旧知的基础上，引导学生链接原有经验，深化对原有经验的认识，导出新的教学内容。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | 幼儿园教学活动的组织与指导策略  【呈现案例】  小班“好玩的塑料袋”活动中，教师首先出示塑料袋，告诉幼儿塑料袋除了可以装东西外，还是一样很好的玩具，接着，教师演示将一个塑料袋的袋口扎紧，变成“气球”玩，并鼓励幼儿自由选择大小不同的塑料袋并探索它的多种玩法。幼儿很快找到了很多玩法——将塑料袋抛向空中；扎紧袋口当球踢；背在背上当背包；将两只脚套进袋中学袋鼠跳；将袋子套在头上装“蒙面人”等等。当一个幼儿介绍自己用袋子扮“蒙面人”的玩法时，教师提醒幼儿应注意安全  **一、科学运用直接教学和间接教学方式；**  【提问讨论】  案例中，教师采用了哪两种教育指导方式？  【归纳总结】  1.直接教学和间接教学  2.直接教学：了解幼儿兴趣和原有经验→调动幼儿情感体验→选择直观教具和材料→运用启发、暗示和游戏的方法和方式，调动幼儿感官，引导幼儿主动思考。  3.间接教学：协调环境、幼儿和教师关系→把握幼儿兴趣→及时有效支持。  4.将直接教学与间接教学有机结合起来**。**  **二、指导幼儿自主学习 ；**  【提问讨论】  在以上两种教学指导方式下，幼儿的方式一样吗？  【归纳总结】  1.引导学习者自主、主动学习，是教育的重要使命。  2.教师充分利用和创设环境，依据幼儿兴趣、原有经验和教育目标，鼓励幼儿活动。放手鼓励幼儿探索和操作，关注幼儿表现，给予及时有效的支持。  **三、组织形式多样化；**  【提问讨论】  案例中，教师采用了哪些组织形式？  【归纳总结】  1.、集体活动、小组活动、个别活动  2.集体活动中，将同伴群体视为幼儿学习的宝贵资源。  3.为了照顾个别差异、调动幼儿学习主动性，小组活动应为幼儿园教学活动的重要组织形式。  4.应注意个别教育，以满足每个幼儿学习和发展的需要。  5.集体、小组和个别活动各有长短，不分高低优劣。要将集体、小组和个别活动有机地结合，才能促进每个幼儿发展。 | | 小组讨论：案例中，教师演示塑料袋的玩法和引导幼儿探索塑料袋的多种玩法，所需要的步骤和效果有何不同？  小组讨论：参考自身学习经历，结合案例内容，思考与接收时学习相比，在教师的指导下，幼儿自主调控学习的内容、进度，取得的学习效果怎样？  小组讨论：案例中，教师向全体幼儿演示塑料袋的玩法，教师分别知道各组探索塑料袋的新玩法，教师提醒个别扮“蒙面人”幼儿注意安全，三个教育场景，体现了教师与幼儿怎样的组织关系？ | | | 师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第一策略，即优化组合教育指导方式。  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第二策略，即优化幼儿的学习方式。  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第三策略，即优化幼儿园教学的组织形式。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | 【呈现案例】  在一次上课外活动中，孙老师按照教学设计，教给孩子独立走平衡木。孩子们或快或慢几乎都通过了，唯有淼淼站在那里一动不动，面对老师的大声指令他惊恐万分。第二天淼淼就哭着不愿来幼儿园了。“作为一个男孩子，他为什么不敢去走平衡木?”孙老师认真分析后，认识到胆小不是女孩的专利。胆小孩子需要老师的鼓励和认可。同时孙老师也反思了自己的教育方式。“怎么才能换回孩子得自信呢”，孙老师与淼淼妈妈进行专门的了解和沟通，并把增强孩子自信的想法，告诉了淼淼妈妈，希望得到家长积极配合。后来孙老师试着每天和淼淼亲近、交流，每次上课外活动我都陪着他、鼓励他、表扬他。在家里，淼淼的家长也不再大声呵斥他了。渐渐地淼淼变的活泼爱动，也和小朋友交流了。  **四、注意教学内容的综合；**  【提问讨论】  1.在以上案例中，引导孩子走平衡木，仅仅教给孩子技能技巧，够吗？  【归纳总结】  1.姿势、动作、协调、勇敢。  2.应挖掘活动素材中的各种教育因素，在一个活动中促进幼儿多方面的学习和发展。  **五、将教育任务有机地渗透到游戏和日常生活环节中；**  【提问讨论】  从性质上说，“平衡木”属于体育游戏，也是幼儿生活的一部分，在生活和游戏中开展教育有什么价值？  【归纳总结】  1.在游戏和日常生活环节中渗透教育内容，对巩固幼儿的知识很有好处。  2.应重视对幼儿游戏和日常生活中的学习和指导；  3.教师应注意利用生活中的突发事件进行随机教学。  **六、重视家园合作，取得家长对教学活动的支持；**  【提问讨论】  案例中，孙老师为了解淼淼胆小的成因，并帮助还重塑自信，积极争取了淼淼妈妈的支持，你觉得这一做法有必要吗？为什么？  【归纳总结】  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第五策略，即优化幼儿教学的环境。  **七、研究教学行为**  【提问讨论】  案例中，孙老师对淼淼的了解和积极引导，没有放弃，也没有照抄别人经验，而是采取了实事求是的态度，通过研究和实践，挖掘根源，不断长善救失。这种做法可行吗？  【归纳总结】  研究自己的教育教学行为，并不断改善，逐步提高自己的教育教学能力。 | | 小组讨论：案例中，引导孩子走平衡木，需要从哪几方面对孩子施加教育影响？  小组讨论：与中小学的课堂教学相比，游戏和生活，对教育启蒙阶段的幼儿和谐发展有哪些特殊价值？  小组讨论：反向思考，如果孙老师仅评臆测，用一己之力，能否帮助淼淼重塑自信？  小组讨论：分析讨论，孙老师分析淼淼胆小的成因，形成改进的策略，落实改进措施的步骤。 | | | 师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第四策略，即优化幼儿教育的内容。  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第五策略，即优化幼儿教学的环境。  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第六策略，即优化幼儿教育主体因素，家园合作。  师生联系案例内容，讨论并总结，帮助学生理解教学的第七策略，即优化幼儿教育各种因素的影响。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  下雪天是引导幼儿认识雪的大好时机，教师可以将幼儿带到户外，让幼儿看满天的雪花飞舞，鼓励幼儿用手接住雪花，摸一摸、闻一闻、比一比，再想一想，雪花,是棉花吗?雪花是糖吗?雪花是盐吗?为什么不是?还可以鼓励幼儿在雪地上跑步、打雪仗等。 | | 分析讨论：  1.这个案例体现了幼儿园教学活动的哪个组织与指导策略?  2.幼儿园教学活动还有哪些组织与指导策略?  3.运用这个策略时应注意什么问题? | | | 根据任务目标设置练习，提升学生分析解决问题能力。 |
| **总结归纳** | 掌握幼儿园教学活动的组织指导策略，理解它们的特殊价值和贯彻方法。 | | 师生共同总结。 | | | 梳理本节课内容。提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**  看教学视频：《柳树发芽了》  分析：教师在活动中贯彻了哪些教学指导策略？ | |  | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 幼儿园教学的组织与指导策略  一、科学运用直接教学和间接教学方式；  二、指导幼儿自主学习 ；  三、组织形式多样化；  四、注意教学内容的综合；  五、将教育任务有机地渗透到游戏和日常生活环节中；  六、重视家园合作，取得家长对教学活动的支持；  七、研究教学行为 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：能够从“优化组合”“最大合力”的视角，引导学生理解幼儿园教学活动的组织指导策略，打通了教材前后的关联，贴近了学生的生活经验。  **学生亮点**：在教师指导下，积极讨论，踊跃发言。  **欠妥之处**：对相关内容，学习呆板僵化，不会换个角度看待问题。  **改进设想**：结合有关案例，引导学生学习从不同角度看待问题，认识到凡是成功案例，都符合幼儿园教育的多项基本要求，遵循多个教学原则；多方面“优化组合”幼儿园教学的要素，采用多条教学组织指导策略。 | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。