《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 10.2 幼小衔接工作的内容和方法 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**理解幼小衔接工作的指导思想;掌握幼儿在入学前需要做好的准备;了解幼儿园、小学和家长在幼小衔接工作中的具体任务和方法;  **能力目标：**能够设计具体的幼小衔接活动，帮助幼儿更好地适应小学生活；  **素质目标：**增强对幼小衔接工作的责任感和使命感。 | | | | |
| 教学重点 | | 幼儿园、小学及家长在幼小衔接工作中的具体方法和策略。 | | | | |
| 教学难点 | | 如何全面培养幼儿素质，防止幼儿园教育中的小学化倾向。 | | | | |
| 教学方法 | | 谈话法、任务驱动法、案例分析法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【新课导入】  琪琪刚上一年级，妈妈发现她自理能力弱，常丢学习用具。妈妈向班主任李老师反映，疑惑孩子为何不如幼儿园时表现好。沟通后得知，这是幼儿园到小学的过渡期不适应。妈妈通过请教老师和查阅资料，调整了教育方式。她与琪琪耐心沟通，共同制定了作息时间表，培养早睡早起和按时完成作业的习惯。半年后，琪琪逐渐适应了小学生活。 | | 1.教师讲述并提问你们是否也遇到过或听说过类似琪琪的情况？为什么幼儿在进入小学后会出现不适应的情况？我们该如何帮助他们顺利过渡呢？  2.学生思考并小组讨论，学生代表发言分享自己的经历或看法。 | | | 通过提问和展示相关案例，引导学生思考幼小衔接工作的重要性及其面临的挑战。激发学生的学习兴趣，引出本节课的主题。 |
| **学习新知** | **一、幼小衔接工作的指导思想**  【教师讲解】  1、长期性而非突击性  2、整体性而非单向性  3、培养入学适应性而非小学化  4、家、园、校的一致性而非孤立化的原则 | | 1、教师讲解，明确要点。介绍幼小衔接工作的指导思想，强调长期性、整体性、培养入学适应性和家、园、校一致性的原则。  2、学生记录关键词，思考这些原则在实际工作中的应用。  3、小组讨论，每组选择一个原则进行深入讨论，并准备简短汇报，分享小组内的思考和见解。 | | | 通过这一设计，有助于学生掌握幼小衔接工作的指导思想，还能够将其与实际工作相结合，为未来的教育实践打下坚实的基础。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **二、幼儿在入学前需要做好的准备**  【教师讲解】  1、身心准备  从向往入学方面、情绪良好方面、喜欢运动方面、动作协调方面等四个方面进行阐述。  2、生活准备  从生活习惯方面、生活自理方面、安全防护方面、参与劳动方面等四个方面进行阐述。  3、社会准备  从交往合作方面、诚实守规方面、任务意识方面、热爱集体方面等四个方面进行阐述。  4、学习准备  从好奇好问方面、学习习惯方面、学习兴趣方面、学习能力方面等四个方面进行阐述。 | | 1. 教师详细讲解身心准备、生活准备、社会准备和学习准备的具体内容。   2、学生分组讨论，每组选择一个准备方面，设计具体的活动方案。 | | | 通过教师详细讲解和学生小组讨论，总结幼儿幼儿在入学前需要做好的准备 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **三、幼儿园方面的幼小衔接工作**  【教师讲解】  （一）培养幼儿对小学生活的热爱和向往  （二）培养幼儿对小学生活的适应性  1、培养幼儿的主动性  2、培养幼儿的独立性  3、发展幼儿的人际交往能力  4、培养幼儿的规则意识和任务意识  （三）帮助幼儿做好入学前的学习准备  1、培养良好的学习习惯  2、培养良好的非智力品质  3、适当调整课程结构和内容  （四）加强幼儿园教师业务能力的培养  （五）建立和健全幼儿园与小学的联系 | | 1. 教师介绍幼儿园在幼小衔接工作中的具体职责和方法。   2、学生角色扮演，模拟幼儿园教师如何开展幼小衔接工作。 | | | 通过角色扮演的方式，学生亲身体验，深入理解幼儿园教师在幼小衔接中的职责和任务，增强他们的实践能力和解决问题的能力。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **四、小学方面的幼小衔接工作**  【教师讲解】  1、合理调节低年级儿童的作息时间，帮助幼儿更好地适应入学生活  2、深化教育改革，推进素质教育  3、多研究学前教育学及心理学，顺应幼儿的发展需要  4、加强幼儿园和小学教师的互访活动 | | 1、教师介绍小学在幼小衔接工作中的职责和方法，包括调节作息时间、深化教育改革、研究学前教育学和心理学以及加强教师互访活动等。  2、学生小组讨论，提出小学教师在幼小衔接中可能遇到的问题及解决方案。 | | | 通过小组讨论的方式，学生结合所学知识和实践经验，共同探讨小学教师在幼小衔接中可能遇到的问题及解决方案，提高解决实际问题的能力。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **五、家长方面的幼小衔接工作**  【教师讲解】  1、增强幼儿的信心  2、发展幼儿的语言表达能力  3、调整好幼儿的生活规律  4、培养幼儿的自理能力  5、为幼儿准备家庭学习环境，营造良好的学习氛围  6、对幼儿进行安全教育，增强幼儿的自我保护意识 | | 1. 教师介绍家长在幼小衔接工作中的职责和方法，包括增强幼儿信心、发展语言表达能力、调整生活规律、培养自理能力、准备家庭学习环境和进行安全教育。   2、学生活动设计一份给家长的幼小衔接指南，包括具体的方法和建议。 | | | 通过设计指南，学生更加深入地理解家长在幼小衔接中的角色和职责，以及具体的方法和策略。同时也有助于学生提升信息整合、逻辑分析和文字表达能力。 |
| **学习新知**  **课堂练习** | **六、幼小衔接工作应注意的问题**  【教师讲解】  1、幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期  2、全面培养幼儿素质  3、纠正幼儿园教育中的小学化倾向  4、协调幼儿园、小学、家庭和社区的关系 | | 1. 教师强调幼小衔接工作应贯穿于整个幼儿期、全面培养幼儿素质、纠正小学化倾向以及协调各方关系的重要性。   2、学生反思自己在学习和实践中是否注意到了这些问题，并提出改进建议。 | | | 学生将理论学习与实践反思相结合，更加深入地理解幼小衔接工作的复杂性和挑战性，提升他们的实践能力和教育智慧。 |
| **巩固练习** | **合作探究，模拟练习：**  【呈现案例】  分析案例：某幼儿园在幼小衔接工作中，过于注重知识的传授和技能的训练，忽视了幼儿在身心、情感、社会性和认知等多方面的全面发展。请分析该幼儿园在幼小衔接工作中存在的问题，并提出改进建议。 | | 学生分析讨论并提出改进建议。 | | | 根据任务目标设置练习，提升学生应用能力。 |
| **总结归纳** | 掌握幼小衔接工作的指导思想、理解幼小衔接工作的指导思想;掌握幼儿在入学前需要做好的准备;了解幼儿园、小学和家长在幼小衔接工作中的具体任务和方法。 | | 师生共同总结。 | | | 提升学生概括知识的能力。 |
| **布置作业** | **作业：**要求学生结合所学知识和实践经验，完善针对幼儿园家长的《幼小衔接指南草案》，下节课进行展示。 | | 下节课分小组展示《幼小衔接指南草案》。 | | | 学而时习之。 |
| **板书设计** | 5addc82f31f99311652e165e7c3cc93 | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。