《学前教育基础知识》课程授课教案

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 任务名称 | | 4.3 幼儿园环境 | | **授课课型** | 新授课 | |
| 授课班级 | | 幼儿保育专业\*\*级\*\*班 | | 课时 |  | |
| 授课时间 | |  | | 授课人 |  | |
| 教学目标 | | **知识目标：**掌握幼儿园环境的概念及分类；掌握幼儿园环境创设的原则；掌握幼儿园环境创设时要注意的问题。  **能力目标：**培养学生分析问题、解决问题以及团队协作和创新设计的能力。  **素质目标：**使其能够根据幼儿身心发展特点，初步具备设计和优化幼儿园环境的能力。 | | | | |
| 教学重难点 | | 掌握幼儿园环境创设的原则；掌握幼儿园环境创设时要注意的问题。 | | | | |
| 教学方法 | | 谈话法、讲授法、小组讨论法、案例分析法 | | | | |
| 学习方法 | | 讨论法、研究性学习 | | | | |
| 教学过程 | | | | | | |
| 环节 | 教学内容 | | 师生互动 | | | 设计意图 |
| **导入**  **新课** | 【视频导入】  播放一段幼儿园小朋友在园内快乐生活、学习、游戏的视频，视频中展示丰富多样的幼儿园环境，如充满创意的教室布置、宽敞的户外活动场地、温馨的阅读角等。  思考问题：  从视频中看到了哪些幼儿园环境？这些环境给你们留下了怎样的印象？ | | 抛出问题，引导学生思考：  学生发表观点，明确本节课目标和任务。 | | | 激发学生探索的兴趣，明确本课主要任务。 |
| **学习新知**  **一**  **案例分析** | 1. **幼儿园环境的概念**   【知识讲解】  利用PPT，系统讲解幼儿园环境的相关知识。  1、概念：幼儿园环境是指幼儿园内幼儿身心发展所必须具备的一切物质条件和精神条件的总和。  2. 分类：详细介绍物质环境，包括园舍建筑的布局、色彩搭配对幼儿心理的影响；设施设备如玩具、教具的种类和功能；活动场地的规划等。讲解精神环境，如师幼之间平等、尊重、关爱的关系如何建立；积极向上的班级文化氛围营造等。  【案例展示】  成功案例：某幼儿园打造的自然探索区，利用废旧物品制作的教具等；  问题案例：如空间布局不合理、色彩过于刺眼的教室环境。  将学生分成小组，每个小组分析1 - 2个案例，讨论案例中幼儿园环境的优点和不足，以及对幼儿发展可能产生的影响。 | | 教师结合PPT进行详细讲解，适时举例说明，帮助学生理解。  学生分组讨论，各小组代表发言后，教师进行点评总结。 | | | 分析、讨论中理解幼儿园环境的概念及分类 |
| **学习新知**  **二**  **案例分析**  **案例分析**  **学习新知**  **三**  **实践操作** | **【新课导入】**  图片展示两组幼儿园环境图片，一组环境杂乱无章、存在安全隐患；另一组布局合理、充满童趣且富有教育意义。  引导学生观察并思考：  你更愿意在哪个环境中学习生活？为什么？幼儿园环境创设需要遵循哪些原则？  **二、幼儿园环境创设的原则**  **【知识讲解】**  教师依次讲解六大原则：  1.安全性原则  2.环境与教育目标一致性原则  3.发展适宜性原则  4.学前儿童参与性原则  5.开放性原则  6.经济性原则  **正面案例**  北京十一建华实验幼儿园：幼儿园的整体环境以自然、温馨为主题，色彩柔和，多采用原木色、淡绿色等。教室内设置了多个功能区域，如建构区、阅读区、美工区等，每个区域都有明确的标识和丰富的材料。在建构区，投放了各种形状的积木、纸盒等材料，幼儿可以自由搭建；阅读区布置得像一个小型图书馆，有舒适的沙发和充足的绘本。此外，幼儿园还充分利用户外空间，设置了种植园、沙池、水池等，让幼儿能够亲近自然、进行探索。  **反面案例**  某乡镇幼儿园：由于经费有限，幼儿园的设施设备较为陈旧，存在很多安全隐患。比如，滑梯的扶手松动，秋千的绳索磨损严重，幼儿在使用这些设施时很容易受伤。教室的墙面年久失修，墙皮脱落，不仅影响美观，还可能对幼儿的健康造成威胁。此外，幼儿园的空间布局不合理，活动区域狭窄，幼儿在活动时经常会发生碰撞。  小组分组讨论案例中环境创设遵循或违背了哪些原则？  **三、****创设幼儿园环境的注意事项**  **【情景导入】**  播放一段幼儿园小朋友在园内生活、学习的视频，视频中既有环境创设合理之处，也存在一些问题。  思考问题：  同学们，从视频里能发现幼儿园环境有哪些地方让人感觉舒适，哪些地方可能不太合适？在创设幼儿园环境时需要注意什么呢？  **【知识讲解】**  讲解幼儿园环境创设的注意事项  （一）重视幼儿园精神环境的创设  1.建立安全、温暖、互相信任的师幼关系  2.建立学前儿童之间良好的同伴关系  （二）重视幼儿教师在幼儿园环境创设中的作用  1.参与创设环境  2.教育教学引导  3.师生互动交流  4.严抓安全管理  **模拟设计展能力**  给定幼儿园某一区域（如室外活动区、角色扮演区），让学生分组设计环境创设方案，要求充分考虑各项注意事项。 | | 学生分组讨论，分享自己的想法。教师巡回指导，引导学生思考如何利用材料进行装饰。  原则剖析，明确内涵，提醒学生积极发言，列举典型事例。  每组推选代表发言，教师总结点评。  教师巡视指导，帮助学生解决设计中遇到的问题。 | | | 激发同学们对本课主题的兴趣  深化学生对原则的理解。  引发学生兴趣与思考。 |
| **巩固练习** | 展示本节知识点相关的春季高考真题 | | 随堂练习，反馈新知 | | | 设置练习，提升学生结合具体情况分析问题的能力。 |
| **总结归纳** | 回顾本节要点展望未来 强调环境创设遵循原则的重要性。鼓励学生在今后学习工作中关注环境创设，为幼儿打造优质成长空间。 | | 师生共同总结。 | | |  |
| **布置作业** | 幼儿园环境创设的原则？创设幼儿园环境要注意的问题？ | | 结合新课内容整理并背诵熟练 | | |  |
| **板书设计** |  | | | | | |
| **教学反思** | **（对照教学目标，根据教学情况及时写教学反思，记录成长足迹，提升研究能力。）**  **成功之处**：  **学生亮点**：  **欠妥之处**：  **改进设想**： | | | | | |

**说明：**本课程提供的教案以介绍教学内容为主，教学策略、案例与练习题、以及实施过程均需要授课教师根据实际情况加以设计和完善。